



# El especialista en preescolar: el que tenemos y el que necesitamos

Marielsa López  
con la colaboración de  
Mariano Herrera

## *Contenido*

Introducción

Procedimientos Metodológicos Empleados

El Diagnostico de la Realidad

La atención que se brinda actualmente.

Funcionamiento de los centros.

El perfil real de los agentes que brindan la atención.

Los usuarios y sus necesidades.

Los Planes de Estudio vigentes.

La formación universitaria convencional

La formación no convencional

Las Orientaciones que se Derivan de la Situación Real

Los centros: una atención heterogénea en condiciones desfavorables

Los que atienden: una formación desigual con carencias en el saber y hacer y con

necesidades de comunicación.

Los atendidos: sus necesidades de cuidado y aprendizaje.

Los planes de estudio vigentes: centrados en lo teórico y lo escolar

Las Orientaciones que se Derivan de la Situación Ideal

El perfil diseñado: síntesis de la realidad y lo ideal.

Las características personales de un especialista en la atención al niño en edad preescolar.

Las competencias profesionales

A. El Saber-Hacer.

B. El Saber teórico

El Plan de Formación Propuesto:  
Lo Posible.  
La formación en servicio: una prioridad.  
Características del plan de formación en servicio propuesto.  
Los programas que lo integran.  
La nivelación de saberes.  
La profesionalización.  
La formación permanente.  
La formación inicial: una propuesta.  
Organización de los estudios.  
Asignaturas del plan de estudio propuesto:  
\* Técnico en la Atención  
al Niño Preescolar.  
\* Técnico Superior en Atención al  
Niño Preescolar.  
Licenciatura en Atención al Niño  
Preescolar.

Resumen del estudio.

Bibliografía.

## ***INTRODUCCIÓN***

La presente publicación es un producto de un trabajo de investigación llevado a cabo por el Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE) durante el año 1.993. El objetivo de la Investigación era definir el perfil de un especialista en atención al niño en edad preescolar, para luego diseñar un plan de formación ajustado a dicho perfil.

Para la realización del estudio se partió de la premisa según la cual, el diseño del perfil ideal de un profesional no puede encontrarse alejado de sus prácticas reales, de su desempeño cotidiano de las carencias y necesidades de formación que enfrenta, dicho profesional en el ejercicio de su oficio.

Esta característica no excluye, sin embargo, el procedimiento mas tradicional utilizado para la definición de los perfiles, como lo es la explicitación de la situación ideal. Es decir, la definición de las características maximas deseadas en un profesional. Es por ello que dentro de la presente publicación se encuentran articuladas la situación ideal y la situación real del profesional que se ocupa del niño en el preescolar.