

Acuerdo social por la educación pública



CICE
www.cice.org.ve

- Fundado en 1986
- Se inició con estudios sobre la eficacia escolar y mejora de la escuela
- Fue solicitado por el Banco Mundial para estudio sobre la eficacia escolar de Fe y Alegría comparado con escuelas públicas (1989-91)



M

Convenios internacionales

- **UNESCO**
- **CAF: Corporación Andina de Fomento**
- **CINTERPLAN – OEA. Centro Interamericano de de Estudios e Investigaciones para la Planificación Educativa**
- **SECAB: Secretaría de Educación del Convenio Andrés Bello**
- **BM: Banco Mundial**
- **BID: Banco Interamericano de Desarrollo**
- **Discovery Channel**
- **Embajada de Francia en Venezuela**
- **ILCE: Instituto Latinoamericano de Comunicación y Educación**
- **CEAL: Centro de Educación de América Latina**

Convenios nacionales

- *FONACIT: Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología*
- *Fundación Polar*
- *PDVSA*
- *Pequiven*
- *SINCOR*
- *Club de Roma*
- *UCAB*
- *Hato “Santa Luisa”*
- *Fundación Proyecto Paria*
- *CANTV*
- *Fe y Alegría*
- *Alcaldía de Chacao*
- *Ministerio de Educación y Deportes*
- *Colegio “Integral El Ávila”*
- *Colegio “Academia Mérci”*
- *Colegio “Christel House de Venezuela”*
- *Colegio “Corazón de María”*
- *Colegio “Guayamurí”*
- *Zona Educativa del Estado Anzoátegui*

Acuerdo social por la educación pública

- En el marco de:
 - El acuerdo social por el desarrollo y la superación de la pobreza (Proyecto Pobreza)
 - La responsabilidad social empresarial
- Conviniendo:
 - La educación pública es le mayor igualador de oportunidades
 - La educación pública como prioridad de la sociedad, no sólo del Estado.

Educación para superar la pobreza

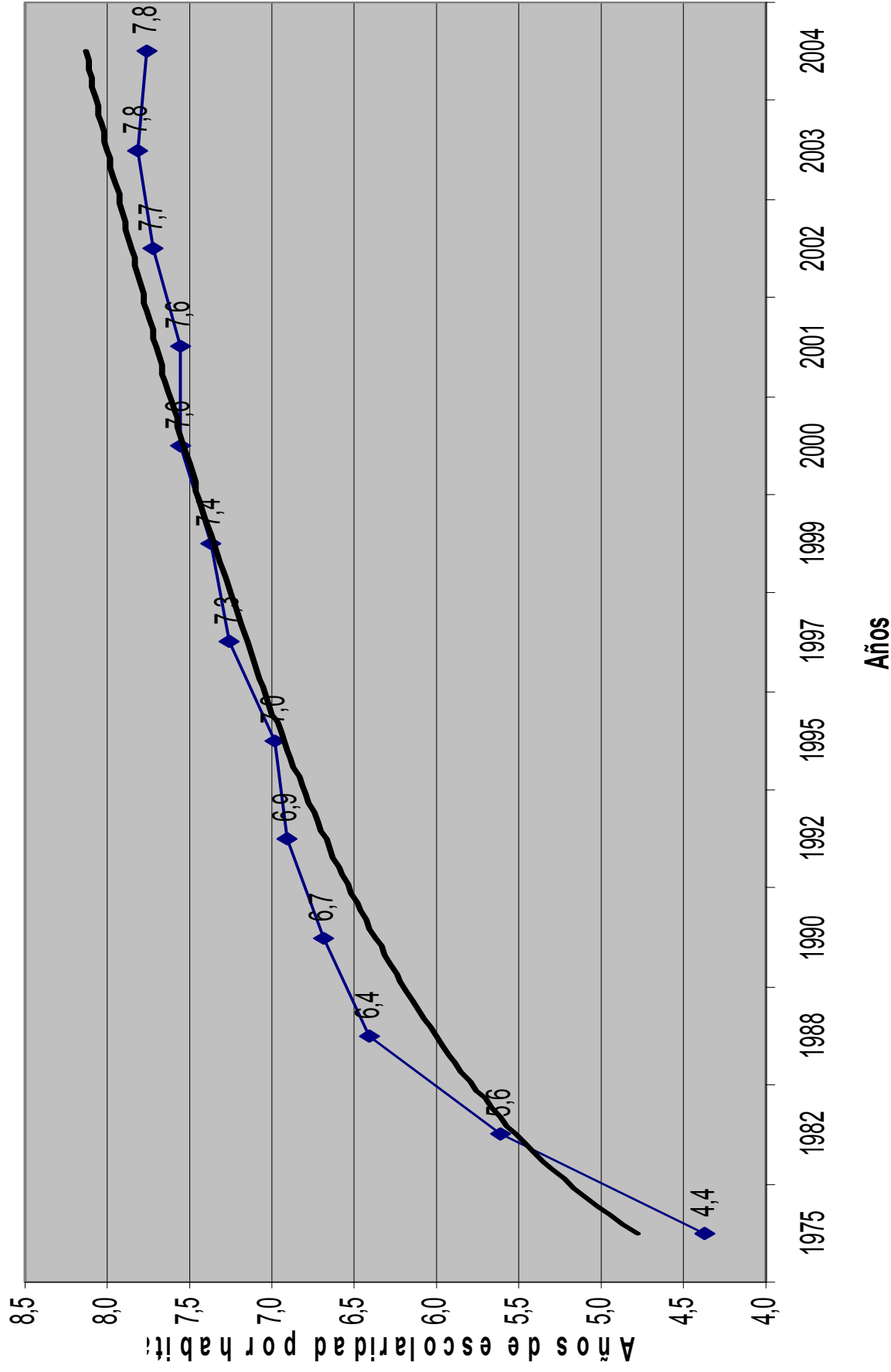
El factor que más protege contra la pobreza es el número de años de escolaridad

- ¿Qué factores explican la pobreza y en qué porcentaje?

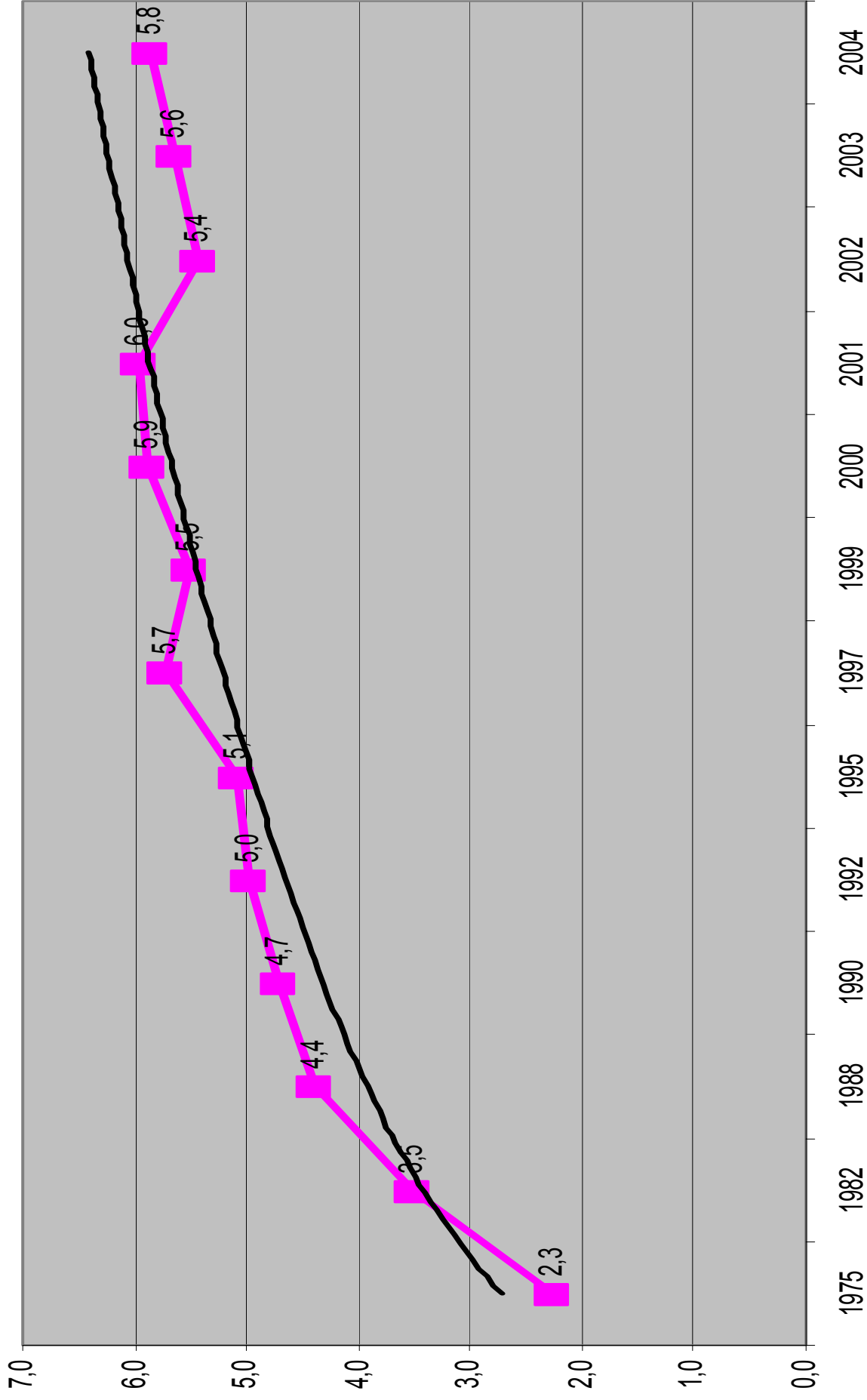
- 1) Bajo número de años de escolaridad: 21.0%
- 2) Pertenecer al sector formal o informal: 17.7%
- 3) Género: 9.3%

Lo que explica un ingreso más alto y minimiza la probabilidad de quedar desempleado es también el número de años de escolaridad

Serie cronológica de los años de escolaridad promedio por habitante
1975 - 2004



Serie cronológica de los años de escolaridad del 20% más pobre



El fracaso escolar

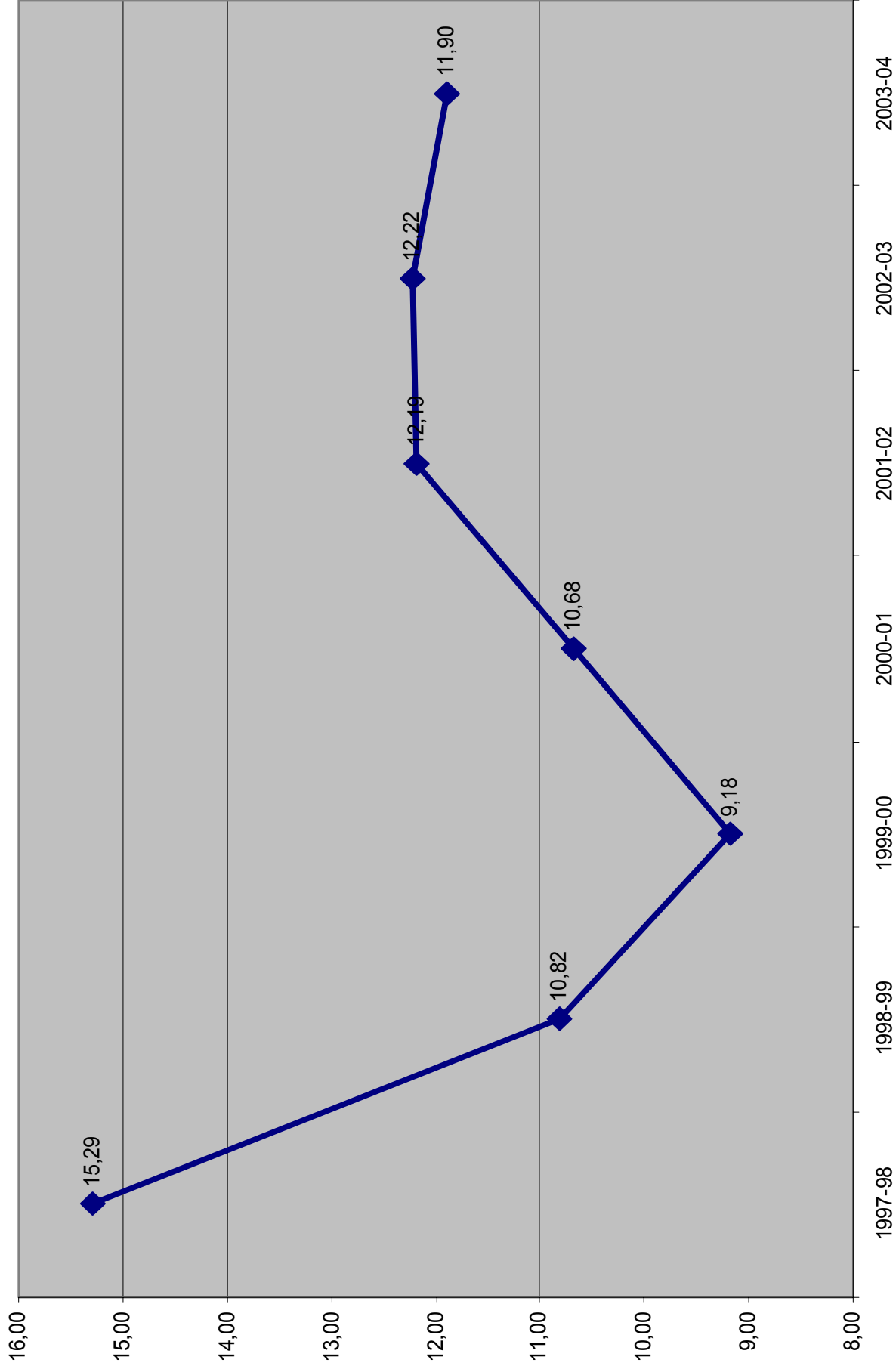
Equidad

- ▢ El promedio de años de escolaridad es de 7,8 años por habitante (PREAL, 2000). Chile: 8.79, Panamá, 8,68)
- ▢ El 20% más pobre sólo alcanza 5,8 años de escolaridad, menos de 5to. Grado.
- ▢ Sólo 50% de quienes entran en 1er. grado, se observan en 9no. grado
- ▢ Sólo 17% se inscribe en 5to. año de bachillerato
- ▢ 40% de los jóvenes entre 15 y 25 años son desertores escolares
- ▢ Los desertores fueron repitientes
- ▢ Baja cobertura de preescolar afecta a los más pobres

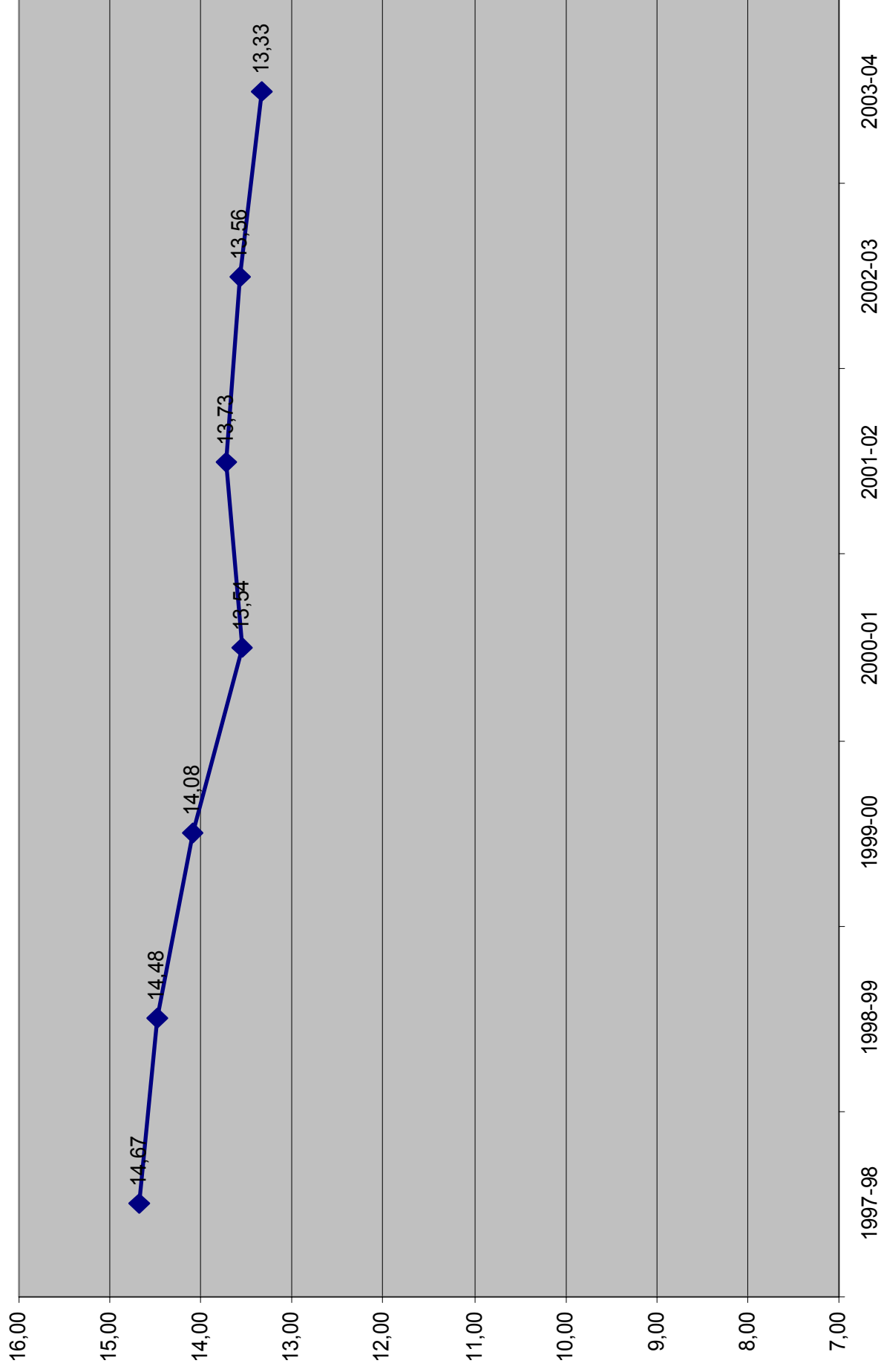
Calidad

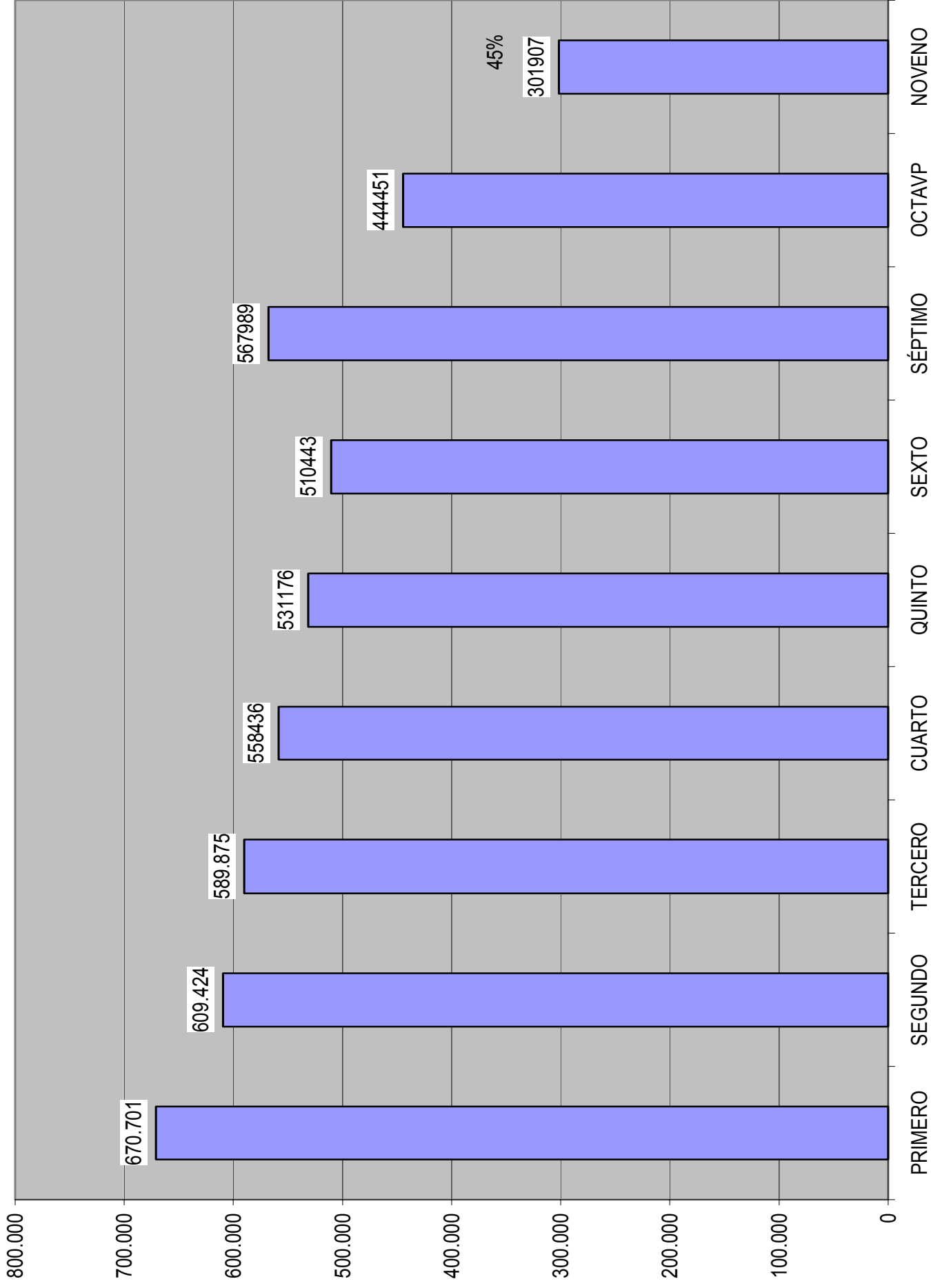
- ▢ 20% de repitencia en 1er. Grado (11,9 según [datos oficiales](#))
- ▢ 32% de no prosecución en 7mo. Grado (13,3% de repitencia)
- ▢ Bajo nivel de rendimiento en Lenguaje (7,85/15) y Matemática (8,53/14) (SINEA)
- ▢ Métodos inadecuados de enseñanza
- ▢ Escasez de maestros y profesores (40% no graduados)
- ▢ No existen materiales didácticos suficientes, ni un ambiente físico y humano apropiados
- ▢ [Malas condiciones de estudio para los más pobres](#)

Repitencia 1er grado 1997-2004



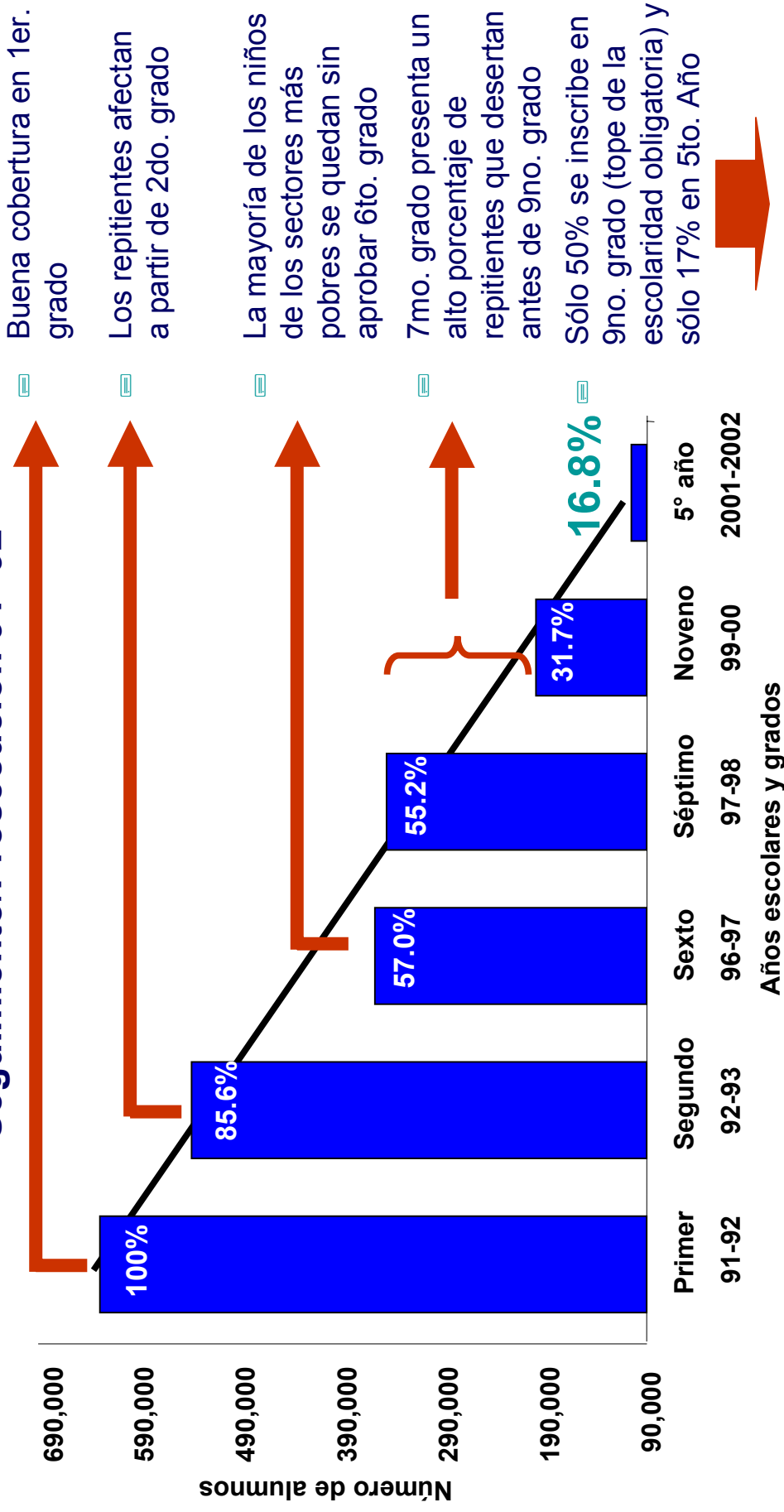
Repitencia 7° grado 1997-2004





La acumulación de carencias en las primeras etapas conduce al fracaso escolar

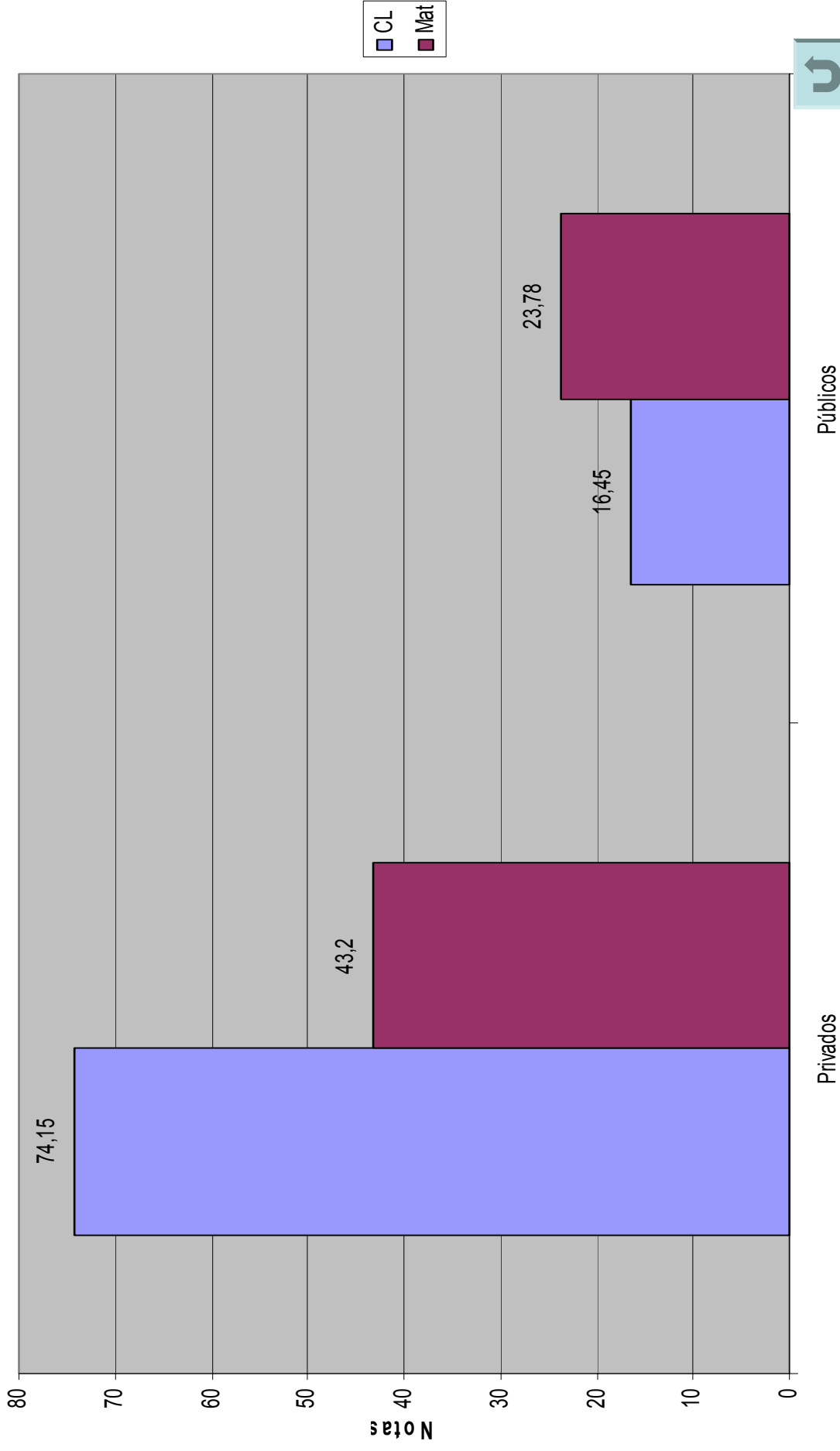
Seguimiento/Prosecución 91-92



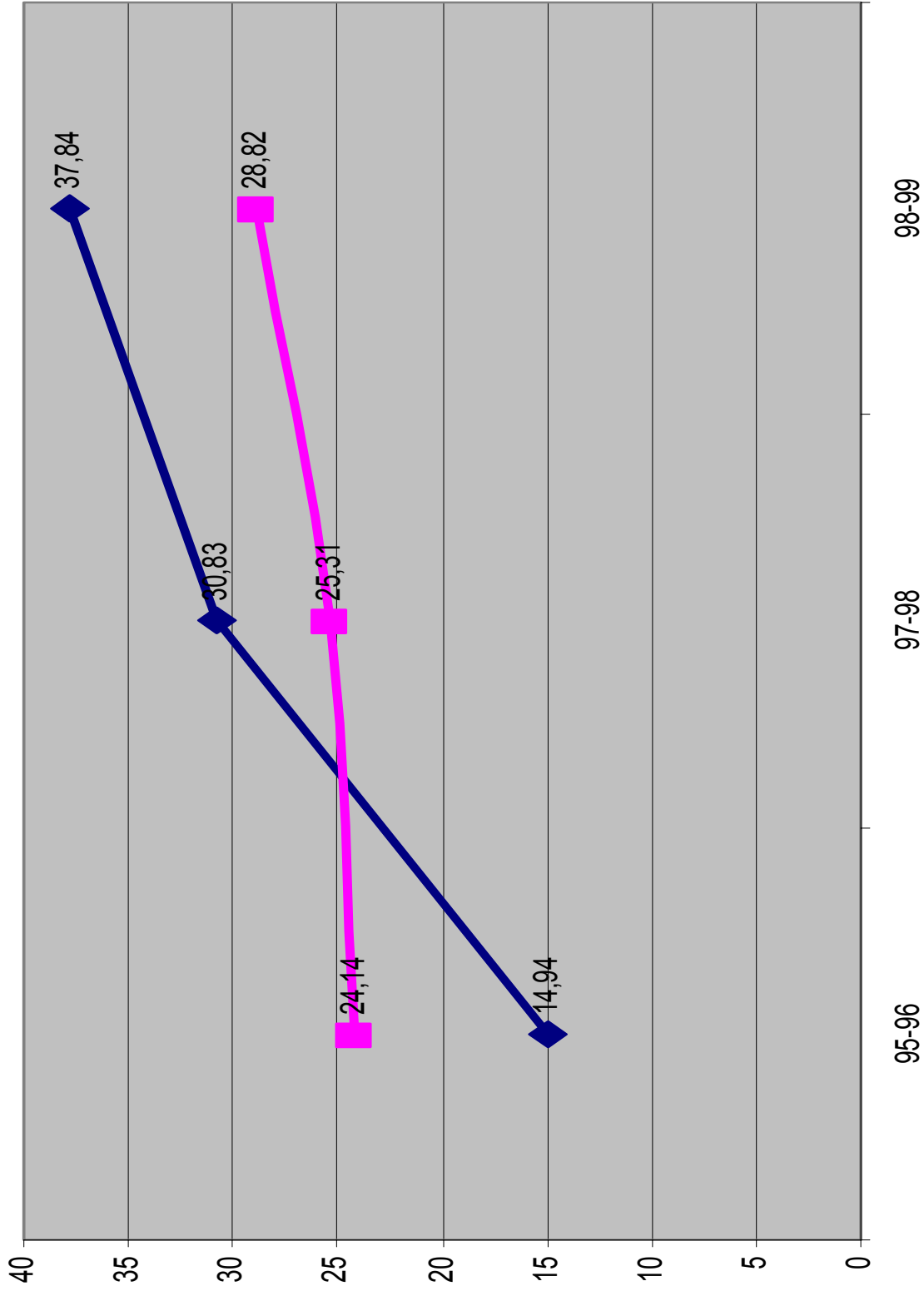
**Escolaridad promedio:
7,8 años**



Comparación entre resultados de pruebas en comprensión de la lectura y matemática entre colegios privados y escuelas públicas sobre 100 (2005)

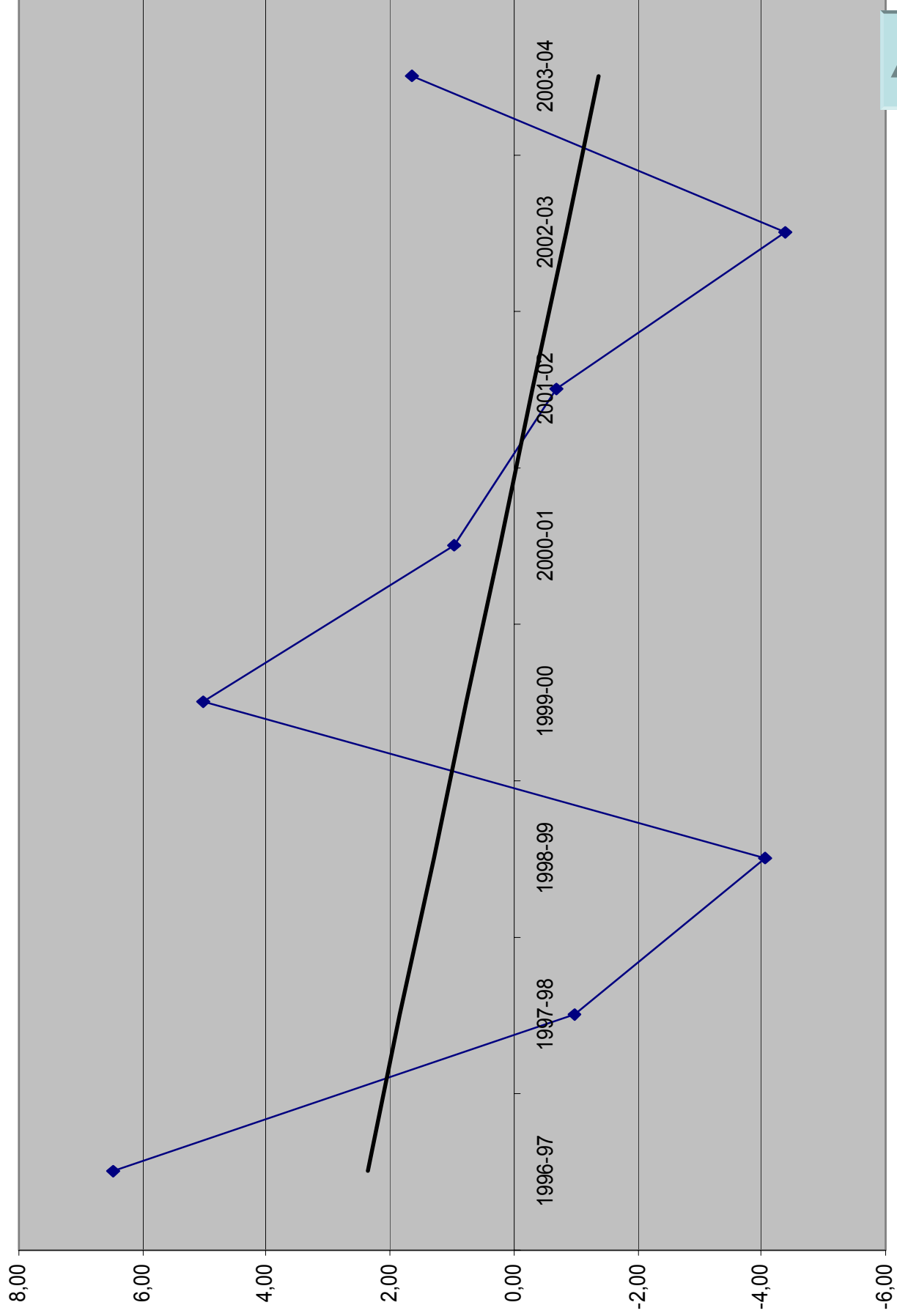


Comparación de los resultados por etapa en comprensión lectora 1996-99



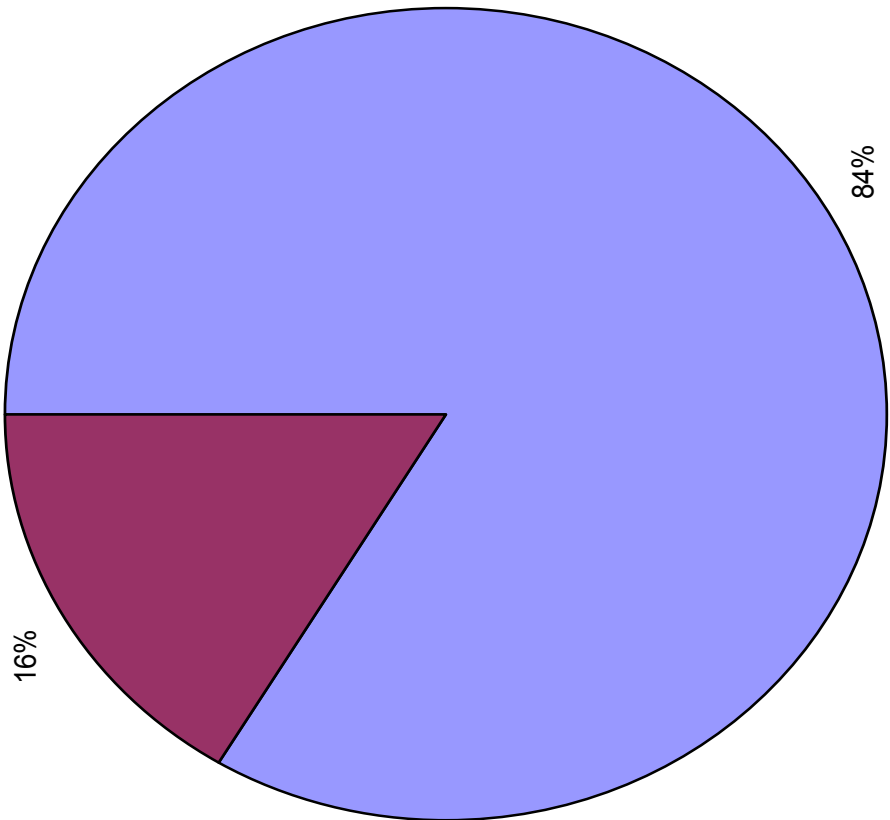
- Primera etapa
- Segunda etapa

Crecimiento interanual de la matrícula de Educación Básica 1997-2003

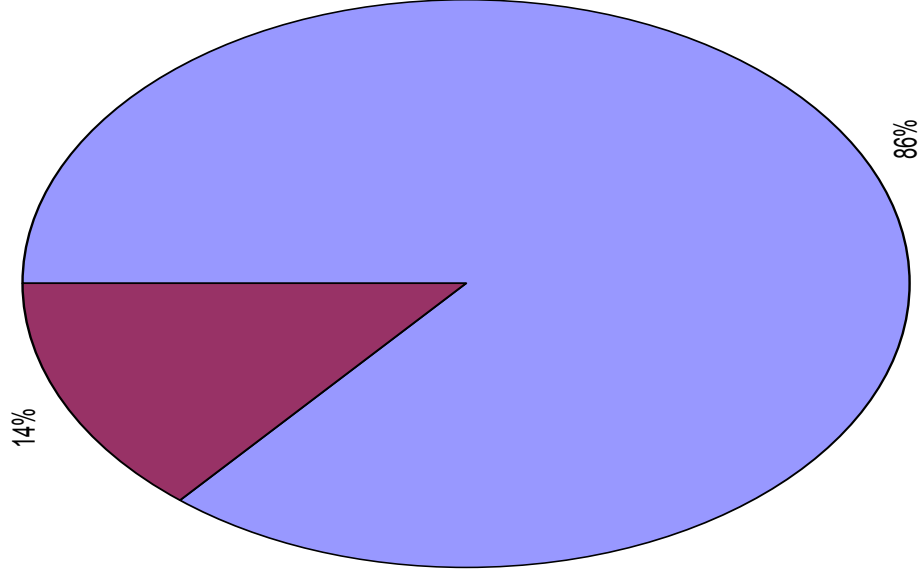


Distribución de la matrícula de educación básica según dependencia.

Año 2003-2004

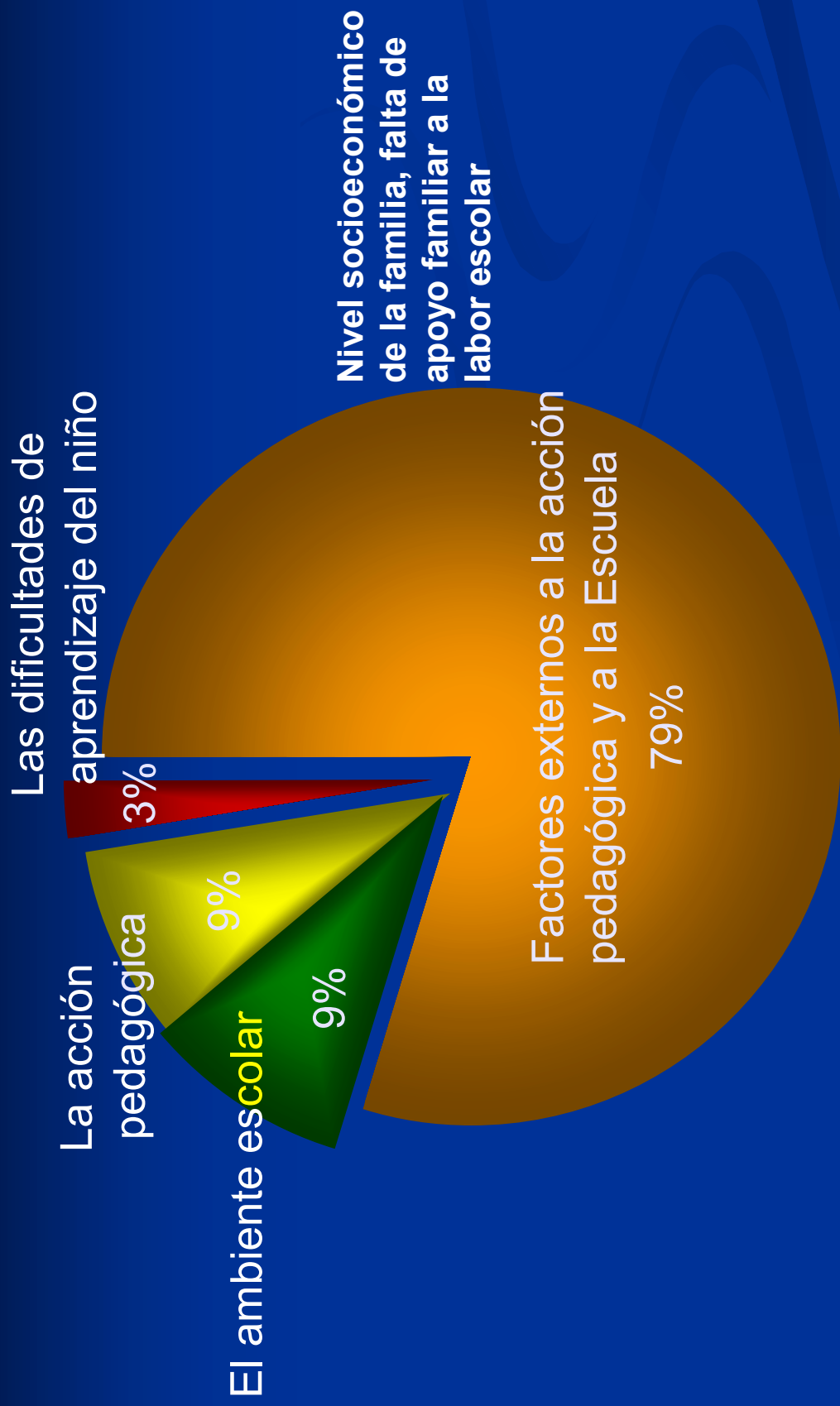


**MATRÍCULA SEGÚN DEPENDENCIA DE PRIMERO A SEXTO GRADO
2003-2004**



OFICIAL
PRIVADA

A QUÉ LE ATRIBUYEN LOS DOCENTES EL RENDIMIENTO?



Fuente: Encuesta Maestros CICE/UCAB, 1999



El problema

- La educación pública en franco deterioro
- Enormes desigualdades entre la educación pública y la privada
- Sin educación pública no hay posibilidad de progreso ni de lucha contra la desigualdad de oportunidades
- La sociedad en su conjunto y no sólo el Estado tiene que interesarse y actuar.



Acuerdo social por la educación pública

- El problema
- La propuesta y sus componentes
- Los participantes
- Costos
- Financiamiento
- Organización

La propuesta y sus componentes

- Programas integrados en las escuelas participantes

- Mejoramiento de la calidad

- Alimentación escolar

- Dotación e infraestructura

- Becas a los egresados de 6° grado



Los participantes

- La sociedad
 - Empresas y empresarios
 - Organizaciones de la sociedad civil
- El Estado
 - Zonas Educativas
 - Gobernaciones y alcaldías
- Las instituciones especializadas
 - CICE, Fe y Alegría, Banco del Libro, Fundación Proyecto Paria, ONGs, IESA, Universidades, Expertos individuales ...



Costos

- Mejoramiento de la calidad: Bs. 8.000 mensual por alumno
- Alimentación: Bs. 40.000 mensual por alumno
- Infraestructura y dotación: Variado
- Becas: Bs. 200.000 mensual por alumno
- Cobertura año 1: 100 escuelas. 30.000 niños, 1.000 maestros.
- Costo total aproximado: Bs. 50.000.000 por escuela por año



Financiamiento

- Bs. 15.000 por alumno de los 50 colegios privados más prestigiosos de Caracas.
- Aportes de empresas en dinero o en especies (comida, ladrillos, libros, computadoras, becas)
- Programa de padrinazgo empresarial a una o a varias escuelas



Organización

- Consejo superior
 - Dirección Ejecutiva
 - Gerencia Técnica
 - Por programa
 - Gerencia administrativa
 - Coordinación del voluntariado
 - Fondos
 - Actividades profesionales
 - Trabajo de organización y logística
 - Seguimiento

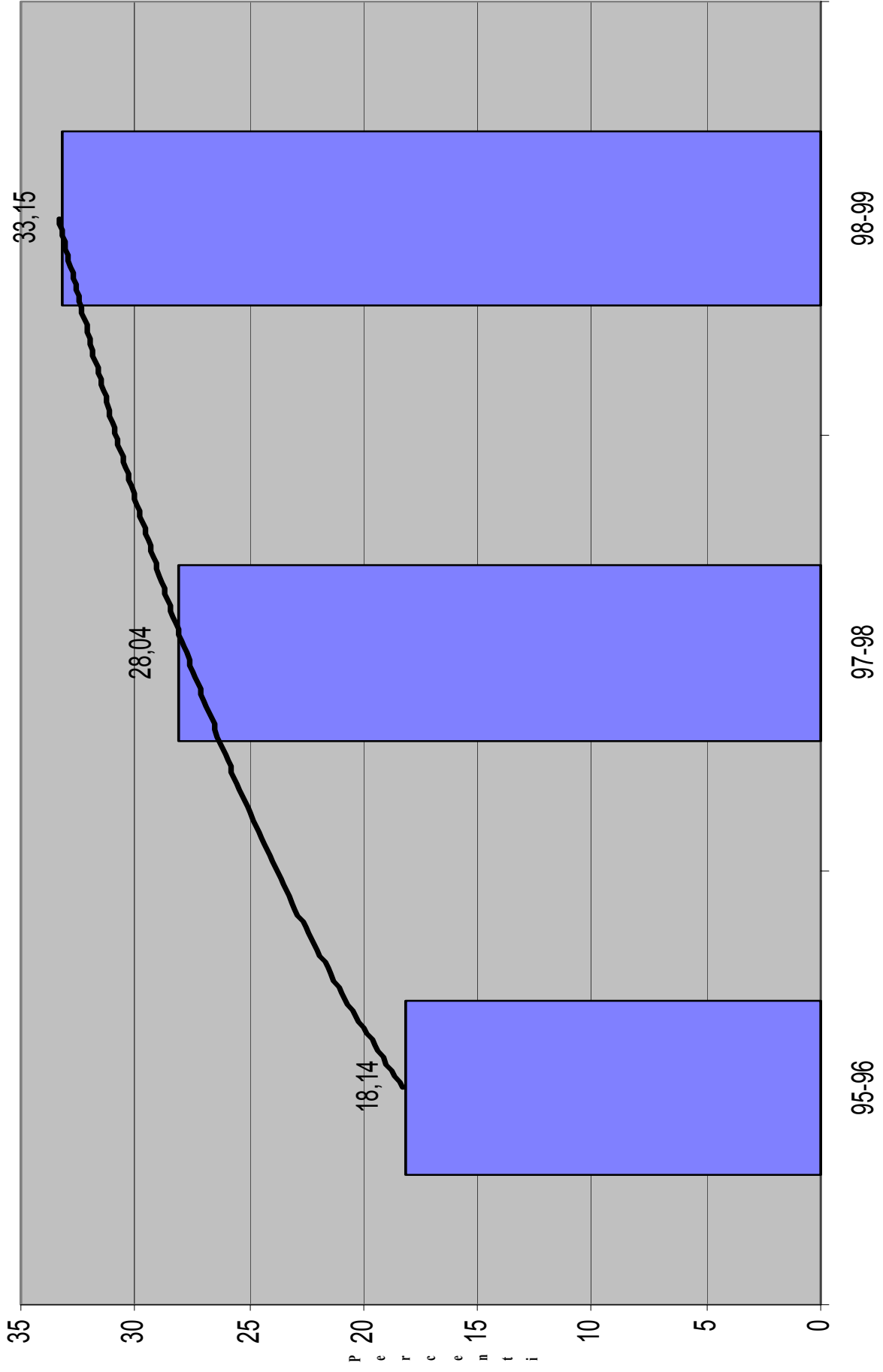


Mejoramiento de la calidad de la educación

- Formación
 - Directores
 - Docentes
 - Familias de la comunidad educativa
- Dotación de libros y otros materiales didácticos
- Seguimiento
- Evaluación 2 veces al año



**Serie cronológica de resultados promedio en comprensión lectora
1996-99**



Infraestructura

- 90% de las escuelas posee una infraestructura apropiada
- 40% de ellas puede decirse que existen condiciones de mantenimiento y cuidado adecuados.
- 60% cons estructuras deterioradas y sin pintura, canchas dañadas, problemas con el sistema de cloacas y aguas estancadas, baños deficientes, aulas con escasa ventilación e iluminación y poco aislamiento acústico.



Funcionamiento

- En 60 % de las escuelas el director es encargado..
- 30% de los docentes no son graduados.
- De los alumnos repitientes, 26% se ubica en primer grado.



Personal

- 20 especialistas técnicos aportados por CICE y contratados por proyecto
- Voluntarios para acciones de seguimiento, apoyo logístico
- Expertos contratados para evaluación y controloría





