

## **¿De qué depende en el rendimiento escolar?**

**Por Mariano Herrera**

### **Una investigación**

Acaba de culminar la primera *investigación iberoamericana sobre eficacia escolar* (IIEE). Se trata de un estudio realizado conjuntamente en nueve países, a saber: Bolivia, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, España, Panamá, Perú y Venezuela. Su finalidad fue determinar cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar y el progreso de los alumnos en escuelas representativas de los países de Iberoamérica ya nombrados.

### **¿Qué se investigó?**

Se tomaron en cuenta variables de 4 niveles: El nivel país, el nivel escuela, el nivel aula y el nivel alumno. Se trataba de averiguar cuánto depende el rendimiento de los alumnos de su nivel socio económico, de su propia personalidad y sus características individuales, del aula de clase y su docente, de la escuela en la que estudia y del país en el que vive. Es decir, ¿da o no lo mismo estudiar en una escuela, en un país, con determinados maestros o maestras, y con cualquier tipo de rasgos personales? ¿Qué es lo que más influye en el rendimiento? ¿La familia o la escuela, la personalidad del alumno o el profesionalismo de los docentes?

La investigación incluyó un estudio cuantitativo y dos estudios cualitativos. El cuantitativo buscó correlaciones entre factores tales como el nivel económico de las familias, el clima de la escuela y la experiencia del docente versus el rendimiento escolar. Uno de los estudios cualitativos indagó acerca de la percepción que tenían los docentes de las causas del rendimiento escolar de sus alumnos. El otro estudio cualitativo estudió detalladamente las escuelas más destacadas y contrastó sus características con las de las menos destacadas.

### **¿Cuáles fueron los resultados?**

El estudio demostró que lo que más influye en el rendimiento escolar es la metodología de aula, la experiencia de los docentes y su formación, la gestión de la escuela, el nivel de satisfacción de los alumnos con su colegio y, por último, el nivel socioeconómico de la familia.

### **¿Cómo influye la escuela?**

La escuela influye positivamente cuando su misión social y sus objetivos pedagógicos están claros, cuando existe compromiso de los docentes con el rendimiento escolar y trabajan en equipo, cuando el clima escolar es al mismo tiempo agradable y exigente, cuando la dirección es activa, participativa y centrada en lo pedagógico y en el aprendizaje de sus alumnos, cuando el personal directivo está bien formado, tiene experiencia y trabaja en equipo, cuando existe participación de las familias y de la comunidad, y cuando hay satisfacción con su trabajo por parte de los docentes.

La escuela funciona cuando existen altas expectativas, es decir cuando los docentes creen en las capacidades de sus alumnos y los alumnos en las de sus docentes y la dirección cree en todos ellos y los estimula.

### **¿Cómo influyen los docentes?**

El rendimiento de los alumnos mejora cuando los docentes preparan bien sus clases y las clases resultan bien estructuradas y relacionadas entre ellas. Cuando su pedagogía es variada, activa y participativa, centrada en las competencias básicas y cuando atiende esmeradamente a la diversidad de sus alumnos. Cuando utiliza diversos recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Cuando los docentes realizan evaluaciones con frecuencia y utilizan los resultados para mejorar los aprendizajes de todos sus alumnos. Muy importante resultó el clima de aula, es decir, las buenas relaciones entre los docentes y sus alumnos.

La gestión del tiempo en el aula resultó determinante. Las escuelas con mejor rendimiento fueron aquellas que tuvieron el más alto número de días de clase impartidos, donde los docentes empezaban su trabajo con mayor puntualidad, en las que había pocas interrupciones de clase por elementos imprevistos y una organización del tiempo flexible, adaptada al logro de los aprendizajes de todos sus alumnos. En menor medida influyen las condiciones físicas de las escuelas y las condiciones socio.-económicas de las familias. También influye el número de alumnos por aula, la ausencia de conflictos entre docentes o entre estos y la comunidad y la limpieza y el mantenimiento de las escuelas.

### **El caso de Venezuela**

En Venezuela, uno de los factores que más marcan la diferencia entre escuelas con alumnos con buen rendimiento y escuelas menos eficaces es la gestión del tiempo. Las escuelas con más días trabajados y con menor índice de ausentismo de docentes, con mayor aprovechamiento de sus horas de clase, mostraron índices de rendimiento muy satisfactorios. También en nuestro país, una de las escuelas con los menores índices socio-económicos obtuvo los mayores progresos en matemática. Lo cual indica que la escuela puede romper con el determinismo social que implica que los hijos de los más pobres seguirán siendo pobres a pesar de que reciban educación formal.

### **¿Qué significan estos resultados?**

En primer lugar, que la escuela sí puede mejorar el rendimiento escolar, si trabaja en forma organizada para lograr mejoras en el aprendizaje de sus alumnos. Si selecciona bien a su personal directivo y docente y si la comunidad participa colaborando y exigiendo. Pero también se desprende que es posible promover la mejora escolar. El modelo de eficacia escolar que se construyó a partir de los resultados de esta investigación, sirvió de base para diseñar Proyectos de Mejora Escolar (PME) con los cuales se puede emprender una campaña para apoyar a todas las escuelas del país. Las autoridades educativas deberían tomar en cuenta estos resultados para diseñar políticas educativas centradas en la escuela.

**¿Sabía Usted que:**

Según la IIEE:

- En Venezuela, las maestras resultaron más profesionales que los maestros?
- Una escuela puede mejorar mucho en matemática sin mejorar el rendimiento en lengua?
- Los docentes con mejores resultados trabajan un solo turno?