



Escribir Escribiendo

Manual para docentes de Educación Básica

Bajo la dirección de: Marielsa López

Introducción

Existe consenso sobre la baja calidad de los conocimientos y destrezas adquiridos por los egresados de nuestras escuelas básicas. Esto representa un hecho grave tanto para la continuidad escolar de estos alumnos como para su inserción dentro de la sociedad.

Son conocidas las carencias que en materia de lenguaje y matemática presentan los alumnos al ingresar al bachillerato, donde se supone que estas destrezas básicas ya se encuentran adquiridas. Sin embargo, al no estar resuelto el problema de la adquisición de las destrezas básicas, encontramos un alto índice de deserción, bajos niveles de rendimiento académico y, en general, una deficiente formación de los alumnos en todos los niveles de escolaridad.

Además, el hecho de que los alumnos egresen de la Educación Básica sin un buen manejo de las áreas fundamentales, lengua y matemática, implica que una gran mayoría de los niños venezolanos que, por razones socio económicas no pueden proseguir sus estudios, sean excluidos de prácticas sociales tan elementales como leer y escribir, sumar, restar, multiplicar y dividir.

El trabajo que se presenta a continuación se relaciona específicamente con el área de Lengua dentro de la educación básica y corresponde a un resumen práctico de actividades de Investigación-intervención que ha venido realizando el Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE) desde el año 1987 en varias escuelas del área Metropolitana de Caracas. A partir de estas investigaciones se ha intentado mejorar el desempeño de los alumnos dentro del área de la Lengua, no solamente dentro de esta materia, sino en todas las asignaturas, partiendo así del supuesto de que el lenguaje las abarca a todas y que la comunicación verbal es fundamental para obtener un buen rendimiento escolar. Cuando nos referimos a comunicación verbal, nos

referimos a la comunicación que se establece dentro de las aulas de clase entre maestros y alumnos, entre los mismos alumnos y entre los alumnos y los textos escolares.

El presente manual está dedicado al trabajo del lenguaje escrito dentro del aula de clase, y en el podrán encontrarse además del cómo hacer para desarrollar en nuestros alumnos este elemento tan importante para su vida académica y social futura, actividades prácticas que pueden realizarse en el aula de clase dependiendo de las edades de los alumnos, así mismo cómo planificar estas actividades de manera tal que se puedan cubrir los objetivos de los Programas de todas las asignaturas, cómo corregir a nuestros alumnos respetando sus procesos de adquisición del lenguaje escrito y cómo evaluar la efectividad del trabajo que estamos realizando.

Mariano Herrera

Contenido

INTRODUCCION

LENGUAJE Y PRACTICAS ESCOLARES (por Marielsa López)

Dos tipos de lenguaje

En la escuela: prioridad a lo escrito

La apropiación del lenguaje académico

El papel del docente

¿Qué hacer?

¿Cómo hacer?: Escribir escribiendo

EL LENGUAJE ESCRITO INFANTIL (por Marielsa López)

PRIMERA ETAPA

Expresión escrita

La Comprensión lectora

¿Cómo desarrollar el lenguaje escrito en la primera etapa?

La planificación de actividades para la primera etapa: momento de intercambio y de creación.

La corrección como experiencia de aprendizaje en la primera etapa

Ø SEGUNDA ETAPA

La expresión escrita

La prioridad: el lenguaje expositivo

¿Cómo hacer?

La planificación en la segunda etapa, un reto a la imaginación

La corrección en la segunda etapa

La comprensión lectora en la segunda etapa

TERCERA ETAPA

¿Cómo hacer?.

¿Cómo evaluar la efectividad del trabajo realizado?

BANCO DE ACTIVIDADES (por Silvana Caula)

Expresión Escrita

Comprensión Lectora

Lenguaje Expositivo

Algunos trabajos de los Niños

Bibliografía