



# *Ausentismo escolar y trabajo infantil*

## *Informe Final*

Caracas, noviembre 2012

## Indice

	Página
<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Fundamentación</b>	<b>5</b>
• Antecedentes internacionales	6
• Antecedentes en América Latina	7
• Antecedentes en Venezuela	8
• La importancia de la asistencia a la escuela	9
• Ausentismo escolar y trabajo infantil, su relación	13
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>16</b>
• Objetivos	17
• Hipótesis	
<b>Diseño y metodología</b>	<b>18</b>
• Instrumentos de recolección de datos	19
• Población en estudio	19
• Técnicas de análisis	20
<b>Resultados obtenidos</b>	<b>22</b>
• El ausentismo escolar y factores asociados	22
• Ausentismo escolar: ¿causa o efecto del trabajo infantil?	38
• Lo que dicen las familias, los docentes y los niños	41
<b>Conclusiones</b>	<b>43</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>48</b>
<b>Anexos</b>	

## Introducción

Es posible afirmar que uno de los mayores retos al que se tiene que enfrentar el sistema educativo venezolano en la actualidad es incrementar los niveles de retención y asistencia de los niños y jóvenes en la escuela, además por supuesto de aumentar su calidad y equidad. Los datos indican que, a medida que se avanza en la edad, la asistencia de la población estudiantil a los centros educativos disminuye. Esto es particularmente importante a partir de los 14 años y a partir de los 16 y 17 años es alarmante (CISOR, 2010).

La asistencia y retención de los niños en la escuela es fundamental para asegurarles un futuro digno. Mientras más tiempo pasan los alumnos en las aulas más protegidos se encuentran contra la pobreza, pues aumenta exponencialmente su posibilidad de insertarse en el mercado laboral a través de un trabajo calificado y con buena remuneración. Esto significa que lo que más protege a un niño de ser pobre es la cantidad de años de estudio cursados (Herrera, 2009, Riutor, 2001).

El ausentismo escolar y el posterior abandono de la escuela están vinculados al trabajo infanto-adolescente, pues se registran importantes tasas de ocupación entre aquellos niños, niñas y adolescentes que no estudian (CISOR, 2010).

Desde 2008 el Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE) forma parte del grupo de instituciones que apoya a la Fundación Telefónica en la ejecución de su programa bandera Proniño. El objetivo principal del mencionado proyecto es la erradicación del trabajo infantil en los trece países donde la empresa tiene presencia y, para ello, promueve el que los alumnos permanezcan en la escuela el mayor tiempo posible. Actualmente Proniño atiende a 247.192 niños a nivel latinoamericano y 20.238 a nivel nacional.

La presente investigación se llevó a cabo durante el año escolar 2010-2011 y tuvo como objetivo central estudiar la relación entre el trabajo infantil y el ausentismo escolar en la escuela primaria. Nos preguntábamos si el ausentismo escolar tiene como causa o como consecuencia el que los niños trabajen. Si las razones más frecuentes de las inasistencias a la escuela se deben al hecho de que los niños se encuentran trabajando o si el ausentismo se debe a una pérdida del sentido de la importancia de la escuela que conlleva el que los padres dejen de enviar a sus hijos a la escuela porque no perciben su beneficio. O si existen otras razones por las que los niños dejan de asistir a las aulas.

Es una investigación empírica que combina una aproximación metodológica cuantitativa con otra de carácter interpretativo, con el objeto de tener una visión profunda y completa de la realidad a estudiar. Desde la perspectiva cuantitativa, utiliza un análisis estadístico de las correlaciones entre ausentismo escolar, tipo de escuela, característica de los docentes y directivos y el trabajo infantil.

Desde la perspectiva cualitativa, realiza un triple estudio: por una parte un análisis de la opinión de los diferentes miembros de la comunidad escolar acerca de la relación entre el ausentismo escolar y sus múltiples causas; por otra parte, un estudio en profundidad de la opinión de los niños que más faltan a las escuelas y de aquellos que menos faltan, de sus maestras y de sus padres a través

de una triangulación de sus opiniones. Y, finalmente, un análisis de focus groups de diferentes actores relacionados con las escuelas.

Los resultados de los dos estudios, complementarios entre sí, han contribuido a tener una imagen global de cuáles son los factores que influyen en el ausentismo escolar y su relación con el trabajo infantil.

El estudio también se caracteriza por la utilización de una amplia gama de instrumentos para la obtención de datos: cuestionarios dirigidos a alumnos, familias, docentes del aula, docentes de la escuela y equipos directivos; entrevistas; guías de observación y grupos focales. De esta forma, se obtuvo una imagen completa del fenómeno del ausentismo en las aulas y escuelas analizadas.

Sin embargo, el número de casos analizados -que alcanza los 4.672 alumnos, de 25 escuelas en tres estados del país: Apure, Bolívar y Sucre- no permite realizar generalizaciones pues no se realizó un muestreo estadísticamente válido. Se trabajó con escuelas seleccionadas dentro del programa de la Fundación Telefónica que no representan a las escuelas del país. En este sentido, la presente investigación corresponde más bien a un estudio de casos que sirve como ejemplificación de lo que sucede en un grupo de escuelas, más que una muestra representativa de la realidad.

El presente informe está organizado en 5 capítulos. En primer lugar, se presenta la fundamentación teórica del estudio. Allí, se hace una revisión de lo que se sabe sobre la relación del ausentismo escolar y su relación con el trabajo infantil a partir de la investigación tanto en América Latina y en Venezuela como en el resto del mundo.

En el segundo, se plantea el problema estudiado, se formulan los objetivos del estudio y las hipótesis que se plantean.

El tercer capítulo está dedicado al diseño de la investigación y a la metodología. De esta manera, se especifican los instrumentos utilizados, se detallan los alumnos, aulas y escuelas analizadas, y se explican los procedimientos de análisis utilizados tanto en el estudio estadístico como en los estudios cualitativos.

En el cuarto capítulo se describen los resultados obtenidos en la investigación. Vale señalar que sólo se presentan los gráficos que representan alguna información útil para explicar las hipótesis relacionadas con los objetivos de la investigación. Fue imposible presentar todos los gráficos obtenidos por la longitud que hubiera tenido el presente informe.

El capítulo final está dedicado a aportar algunas ideas conclusivas extraídas de todo el estudio. Además de recomendaciones para la prevención de situaciones de inasistencia temprana, lo que permitirá que los estudiantes continúen sus estudios evitando situaciones de fracaso ocasionadas por el atraso en los estudios. Es importante que las escuelas puedan combatir el ausentismo escolar desde adentro, de manera de que puedan mejorar su desempeño académico y proteger a sus alumnos contra la pobreza.

Tras la relación de referencias bibliográficas utilizadas en el texto, se presenta a modo de Anexo, los instrumentos utilizados y la categorización que se realizó de las escuelas, de los docentes y de los directivos.

## Fundamentación

El ausentismo escolar es un fenómeno definido de diversas maneras según los diferentes autores. En el caso del presente trabajo el ausentismo escolar será definido como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 ó más inasistencias al mes, el día completo (25% de inasistencias).

Su importancia en la literatura es menor frente a otros problemas educativos. Es más estudiado como la causa o la consecuencia de otras problemáticas tales como la deserción escolar, el fracaso en la escuela u otras de más reciente data como el bullying o acoso escolar.

Tampoco es frecuente su abordaje en la escuela primaria, como en el caso que nos ocupa, pues, sobre todo en los países del primer mundo, el ausentismo es básicamente un problema de la educación media, de los liceos. Y se estudia como el primer eslabón de problemas sociales más graves como la delincuencia juvenil o la violencia urbana. Y se relaciona con la población más pobre, generalmente inmigrantes, habitantes de los suburbios pobres, gitanos.

Además, cuando se trata de un problema donde están implicados alumnos más grandes (de liceo) el ausentismo tiene una alta dosis de responsabilidad individual y, generalmente sin el acuerdo explícito de las familias. El estudiante posee una valoración desfavorable de la escuela. Opina que la escuela es obsoleta, aburrida, transmite conocimientos sin interés, es una pérdida de tiempo; de ahí que se ausente con frecuencia del liceo. En este caso es importante tener en cuenta dos dimensiones del ausentismo laboral en la educación media: faltar días completos o faltar sólo a algunas clases, pero no a todas (*US Department of Education, 2007*). El primero de los casos es el más grave y puede implicar entrar en el círculo perverso de bajo rendimiento, fracaso y, finalmente, deserción escolar. En el segundo caso las estrategias preventivas pueden tener efectos más efectivos.

En el caso que nos ocupa, la relación entre el ausentismo escolar y el trabajo infantil (en la escuela primaria), pareciera ser un fenómeno del tercer mundo, y también donde se encuentran implicados los más pobres de entre los pobres: escuelas públicas ubicadas en lugares remotos de los campos o marginales de las ciudades. Sin embargo, a pesar de que su estudio puede ser un predictor de consecuencias más graves como la deserción escolar y el trabajo infantil en nuestros países, su abordaje es relativamente reciente.

Existen varias tipologías del ausentismo que demuestran la gradación y complejidad del problema. Ellas corresponden a las observaciones de campo y la recolección de datos hechas por los investigadores en entornos educativos específicos. Estas tipologías son un punto de partida para esclarecer los niveles del problema, desde sus fases tempranas hasta las que requieren de

atención inmediata, a su vez, también representan explicaciones conductuales para la detección y el diseño de mejoras escolares efectivas.

En líneas generales las tipologías de ausentismo que existen se construyen tomando en cuenta la regularidad de las inasistencias, su cantidad durante el año escolar, su periodicidad, si son justificadas o no, retrasos a la hora de entrada, con el consentimiento o no de los padres, inasistencia sólo a ciertas actividades escolares, ausentismo virtual (el alumno se encuentra físicamente en clase pero no atiende las explicaciones del profesor) y real, etc. (Gargallo, Garfella y Sánchez, 2000; García, 2001; Malcom, Wilson, Davidson y Kirk, 2003); Blaya, 2003; García, 2005).

Para la presente investigación tomamos como punto de partida el porcentaje de inasistencias ocurridas durante el año escolar 2010-2011 para la elaboración de la tipología utilizada, independientemente de que éstas fueran justificadas o no. En ese sentido la tipología de ausentismo escolar elaborada fue la siguiente:

- 1) Esporádico: inferior al 25% de la asistencia, se trata de un ausentismo de baja intensidad e irregular.
- 2) Intermedio: entre el 25% y el 50%
- 3) Crónico: del 50% al 75%.
- 4) Casi permanente: del 75% al 100%

### ***Antecedentes internacionales***

A nivel internacional existen algunas investigaciones que abordan el problema del ausentismo ya sea como un problema asociado a la deserción o como un objeto de estudio independiente. Además diferentes Ministerios de Educación ofrecen alternativas de acción para enfrentar la problemática.

Efectivamente, en la actualidad, en España, Inglaterra, Francia, Nueva Zelanda y Estados Unidos se ejecutan programas de prevención, control y tratamiento para el problema específico de las ausencias estudiantiles. Estos programas permiten predecir, medir, catalogar e incluso tratar los niveles de ausentismo, según sus características (Toledo, 2009).

En Inglaterra se asocia al ausentismo en las aulas con las conductas delictivas y con algunas patologías infantiles. Además se señala que es el país de Europa donde el problema se presenta de manera más severa (Reid, 2004).

En Francia, el Ministerio de Educación ha desarrollado algunos estudios para conocer los problemas vinculados con la desescolarización, entre ellos el ausentismo y el fracaso escolar. La desescolarización es uno de los principales problemas en la población inmigrante pobre de los suburbios de las grandes ciudades y se vincula de manera directa con el aumento de la inseguridad, la delincuencia juvenil y la violencia urbana.

Desde 2004, el Ministerio de Educación español desarrolla un proyecto denominado PROA (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo) con la finalidad de prevenir y controlar los casos de ausentismo escolar. Sus objetivos son:

- Prevenir y controlar el ausentismo escolar.
- Buscar formas de acercamiento de los alumnos con mayores inasistencias al centro educativo.
- Establecer medidas de atención a la diversidad para prevenir el ausentismo.
- Procurar el cambio de actitud de las familias en caso de que dificulten o impidan una normal escolarización de sus hijos.
- Colaborar con las familias que puedan tener dificultad para asegurar las asistencias de sus hijos.

Luego de 3 años se reportaron resultados positivos en relación con la disminución del ausentismo escolar (Xornal Galinet, 2007; Creative Commons, 2007.)

La División de Investigaciones del Ministerio de Educación de Nueva Zelanda, realizó una investigación en 2004 en diversas escuelas del país para determinar la dimensión de la problemática del ausentismo y sus causas. Al año siguiente publicó un documento con lineamientos específicos sobre qué hacer para minimizar sus efectos dentro de las escuelas.

En Estados Unidos se cuenta con parámetros para definir y tratar estudiantes ausentistas en riesgo temprano según las leyes estatales. En cada estado se elaboran guías donde se establecen prácticas de intervención que inciden en los factores intervinientes en el problema. Estas prácticas son desarrolladas, según el caso, de manera individual o a través de la familia, los vecinos, las comunidades en general o los servicios de salud o sociales (Tinto, 1992; Teasley, 2004; Mueller, Giacomazzi, Stoddard, 2006, Azzam, 2007). En líneas generales se establecen acciones para incentivar a los estudiantes a asistir a la escuela, minimizar los castigos y formar alianzas con servicios de salud y sociales para canalizar los problemas de los estudiantes y sus familias.

### ***Antecedentes en América Latina***

En América Latina el ausentismo todavía no se considera como un problema de igual magnitud que la deserción o el fracaso escolar. Tampoco existen programas de intervención gubernamentales para su prevención. Las menciones que se realizan del ausentismo la sitúan como uno de los posibles factores que desencadenan la deserción. Pero no se trata la problemática de manera independiente.

Es así como pueden encontrarse en América Latina gran cantidad de estudios enfocados en la deserción, básicamente en el nivel superior. Algunos ejemplos representativos son el estudio de Goicovic (2002) en Chile sobre la deserción escolar y la integración laboral juvenil, el estudio de Abarca y Sánchez (2005) de Costa Rica sobre la deserción en el nivel superior y el estudio de Escobar (2005) realizado en Panamá, el trabajo sobre el rezago educativo y las orientaciones que de él se derivan en México de Carlos Muñoz Izquierdo (2009), los estudios sobre el fracaso escolar

en Chile de Marcela Román (2009) y de Leandro Sepúlveda y Catalina Opazo (2009), la asistencia y la deserción en las escuelas secundarias rurales de Perú de Lorena Alcázar (2009) y el abandono de los estudios del nivel medio en Uruguay de Adriana Aristimuño (2009).

En México y en Chile encontramos trabajos aislados que estudian el ausentismo escolar. En México el trabajo de Maestría de Katia Toledo (2009) de la Universidad Autónoma de Yucatán, trata la problemática del ausentismo escolar como eje central y cuya finalidad es la construcción de un modelo teórico-estratégico que promueva la asistencia a clases y en consecuencia el aprendizaje de los alumnos del nivel medio superior.

En Chile encontramos la investigación: “Los factores de la dinámica familiar que influyen en el ausentismo escolar” donde se analiza y se estudian los elementos de la dinámica familiar que influyen en los jóvenes de 4to año de enseñanza media del Liceo “Pablo Neruda”, ubicado en la ciudad de Arica, para que éstos se ausenten de manera sistemática de su jornada educativa. El estudio propone posibles soluciones dirigidas a los profesionales de Servicio Social en el Área de la Educación para prevenir los problemas.

#### *Antecedentes en Venezuela*

Venezuela no escapa a la tradición latinoamericana de considerar el problema del ausentismo como subordinado al fracaso y la deserción escolar. Y, en ese sentido podemos encontrar innumerables trabajos de investigación dedicados a la deserción y al fracaso escolar.

Algunos de los más interesantes son el trabajo de ascenso de González, L. (2000) en la Escuela de Sociología de la Universidad Católica Andrés Bello, sobre la deserción escolar y la exclusión juvenil en Venezuela, el estudio de Matías Riutort (2001), M. sobre las causas de la pobreza en Venezuela y dentro de ellas la problemática de la deserción escolar y un estudio sobre la vulnerabilidad de los niños trabajadores en Venezuela de Fernando Blanco (2006). Especial mención merecen los trabajos del Centro de Investigación Social CISOR: “El avance escolar de los niños que trabajan” (2010) y “Adolescentes trabajadores de mercados populares en Venezuela” (2010).

Sin embargo, comienza a manifestarse cierto interés en el ausentismo escolar como problemática a estudiar.

Por ejemplo, la tesis de Maribel Montes (2004), de la Universidad Nacional Abierta (UNA) del Núcleo del estado Lara, denominada “Efecto de los medios audiovisuales como metodología para flexibilizar la educación básica de niños y niñas trabajadores de 3 escuelas de Sanare, Estado Lara”. Allí, la autora propone grabar las clases para que los niños ausentes por cualquier motivo, pero sobre todo, porque trabajan, puedan verlas cuando tengan la disponibilidad para ello.

En <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ausentismo-Escolar/332437.html>, puede encontrarse un folleto donde se define el ausentismo escolar, se determinan sus consecuencias y se dan recomendaciones en términos de recursos y estrategias que ayudan a los padres de familia y educadores en su lucha en contra del ausentismo escolar.

## *La importancia de la asistencia a la escuela*

Desde el punto de vista legal, la asistencia a la escuela por parte de los alumnos es un requisito indispensable y -prácticamente el único que existe en la actualidad- para la aprobación de un grado. Según el artículo 109 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 1980, la asistencia a clases es obligatoria (La LOE de 2009 no tiene aún reglamento elaborado). El porcentaje mínimo de asistencia para la aprobación de un grado, área, asignatura o similares, según el caso, será el setenta y cinco por ciento (75%), según el reglamento de la LOE de 1980. Es decir, que un alumno puede tener como máximo 25% de inasistencias durante el año escolar. Si consideramos que, según la LOE del 2009, el año lectivo cuenta con 200 días de clase, un alumno no puede tener más de 50 días de ausencias a la escuela para pasar al grado siguiente.

Decimos que la asistencia es prácticamente el único requisito para la promoción de un grado a otro pues, sin que exista ningún documento escrito, en las escuelas se practica la “promoción automática”. Es decir, no importa si el alumno adquirió o no las competencias y conocimientos necesarios de cada grado. La escuela debe aceptar su promoción al año escolar siguiente. La única razón legal para hacer que un alumno repita el grado que cursa es que no cumpla con el 75% de asistencia obligatoria a la escuela.

En el artículo 54 de la Ley Orgánica de Protección a los Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA) se obliga expresamente a los padres, madres, representantes o responsables a garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben “inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo”. Según el artículo 226 se aplicarán multas a quienes impidan la inscripción o ingreso de un niño, niña o adolescente a una escuela, plantel o institución de educación, o su permanencia en el mismo. La multa incluye a los padres, madres o representantes y será de entre 15 y 90 unidades tributarias (90 U.T.), dependiendo de la gravedad de la falta.

Desde el punto de vista social, la asistencia a la escuela es fundamental pues protege a la población de la pobreza. En efecto, estudios nacionales sobre los elementos asociados a la pobreza (Riutor, 2001), señalan que, entre los factores relacionados con el hecho de ser pobres, destaca en primer lugar el bajo número de años de escolaridad aprobados en el sistema educativo formal. A menor número de años de escolaridad aprobados mayor probabilidad de ser pobre. De allí, la importancia de la permanencia de los alumnos de las escuelas públicas dentro del sistema educativo.

Desde el punto de vista pedagógico el ausentismo escolar produce atraso académico en los alumnos. Los estudios sobre escuelas eficaces (Murillo, 2007) han establecido consistentemente que el rendimiento escolar está directamente relacionado y, en una alta proporción, con el tiempo dedicado al aprendizaje en la escuela. Las pérdidas de tiempo, ya sea por ausentismos del docente, del alumno o por causas ligadas a problemas de funcionamiento de la escuela, son factores determinantes del fracaso escolar. Es obvio que si un alumno no asiste regularmente a la

escuela no podrá seguir las explicaciones de su docente ni podrá ejercitar suficientemente lo aprendido en clase como para estar al mismo ritmo que sus compañeros. Este atraso escolar puede llevar al estudiante a transitar de grado en grado con muy limitados conocimientos, fracasar en sus estudios, abandonarlos de manera temporal o desertar de la escuela de manera permanente e ingresar prematuramente al mercado laboral o al mundo de la delincuencia, en el peor de los casos.

Pese a sus efectos perversos, el ausentismo escolar es un fenómeno que se presenta en las escuelas venezolanas de manera cada vez más recurrente.

El estudio de los factores que intervienen en el ausentismo suelen estar estrechamente vinculados con el individuo, la sociedad, la familia y la escuela.

Tal y como mencionamos con anterioridad, los factores individuales y socio-económicos afectan de manera más marcada a los estudiantes de los liceos. La apatía, el desinterés por los estudios, el desánimo por el bajo rendimiento ocasionado por las malas bases adquiridas en los niveles anteriores, las dificultades de transporte para acceder a los liceos, hacen que los adolescentes incurran con frecuencia en ausentismo escolar y abandonen prematuramente los estudios y, como todos sabemos, es el 1° año de media el año donde se presenta la mayor deserción de todo el sistema educativo venezolano.

Pero en las escuelas primarias, perspectiva desde donde se realiza el presente estudio, se toman en consideración tanto las variables socio-económicas y familiares como y, sobre todo, los problemas académicos, los apoyos institucionales y la responsabilidad de la escuela.

Efectivamente, en contextos sociales de marginación y desigualdad social, la pobreza de las familias se considera un factor de peso en el ausentismo escolar. Los niños dejan de asistir a la escuela para ayudar a sus familias en el trabajo dentro y fuera del hogar, como consecuencia de las dificultades económicas para adquirir los insumos mínimos necesarios para la asistencia a la escuela (útiles y uniformes escolares) y como producto de enfermedades propias del medio donde viven.

Pero también es necesario plantearse interrogantes sobre las prácticas escolares y el modelo de escuela a la que asisten los alumnos ausentistas, tanto en las escuelas primarias como en los demás niveles educativos.

Dos estudios con estudiantes universitarios presentan resultados interesantes.

Una investigación realizada por la universidad de Oviedo, España (Rodríguez, Hernández, Alonso y Díez-Itza, 2003) profundiza los motivos de los estudiantes para no asistir a clase. Entre los resultados se encontraron como causas directas: la diferencia entre los conocimientos alcanzados por el estudiante y el promedio de la clase, es decir, el atraso pedagógico (repetición de grados). Las causas indirectas se asocian principalmente con las conductas y actitudes del profesorado: el concepto negativo del maestro hacia el estudiante, la ausencia de procesos de retroalimentación y la indiferencia de éstos hacia los estudiantes con atraso pedagógico. Los resultados de este

estudio sugieren que la organización académica, la metodología docente o la actitud del profesorado, están relacionados con el ausentismo. Y, por lo tanto, plantean la necesidad de mejoras relacionadas especialmente con la formación docente.

Otro estudio de la Universidad de Cádiz (Álvarez, Duque, García M., García Ma., García C., de Ory y Rodríguez, 2004) determinó que las principales causas que motivan a los estudiantes a no asistir a clase se relacionan con la labor docente. En consecuencia, el papel del docente durante la impartición de asignaturas es crucial en la decisión de los estudiantes sobre si deben asistir a la clase o evitar pasar un “mal rato” por antipatía hacia el docente.

Estas dos investigaciones sugieren que uno de los indicadores que influyen en el ausentismo escolar lo constituye el quehacer docente, es decir, su metodología de trabajo y sus conductas hacia los estudiantes.

En un programa desarrollado en la Provincia de Mendoza, Argentina<sup>1</sup> vinculado con la prevención del ausentismo en la escuela primaria se consideraron que los factores que incidieron de manera más directa en las inasistencias de los niños y adolescentes a la escuela se relacionan también con razones organizativas de la escuela, además de problemas de salud y familiares. Más específicamente los factores detectados fueron los siguientes:

- Problemas en la salud del alumno. El estado de salud le impide u obstaculiza concurrir con regularidad al establecimiento. También por razones de tratamiento médico o asistencia a centros de salud.
- Inasistencias o acumulación de tardanzas en el ingreso a la escuela, originadas por cuidar algún familiar enfermo de la familia.
- Falta de compromiso por parte de los adultos responsables.
- Violencia intrafamiliar.
- Problemas económicos. Obstáculos por la insuficiencia de recursos económicos de la familia para costear la asistencia del niño a la escuela, ya sea para transporte, indumentaria o útiles.
- Problemas laborales. Niños que se ven obligados a asumir trabajos remunerados para contribuir a la economía familiar durante el tiempo de concurrencia a la escuela. Esto produce tardanzas, bajo rendimiento o directamente el abandono.
- Falta de motivación. Desinterés por mantenerse en el sistema educativo. Esto provoca bajo rendimiento o inasistencias reiteradas que desembocan en la deserción.
- Inseguridad intra o extra escolar. El niño recibe amenazas o agresiones de compañeros o cuando el traslado desde el hogar al establecimiento no ofrece garantías de seguridad.
- Actitud institucional. Desidia de la escuela para tomar medidas favorables a la retención del o la alumna. Puede ser una valoración negativa de las tardanzas o inasistencias y falta de generación de alternativas de retención.

---

1

[http://www.fundses.org.ar/archi/programas/proyecto\\_prevencion\\_abandono\\_escolar/Estudio\\_de\\_Viabilidad\\_Documento\\_Base.pdf](http://www.fundses.org.ar/archi/programas/proyecto_prevencion_abandono_escolar/Estudio_de_Viabilidad_Documento_Base.pdf)

- Problemas de convivencia. Se refiere principalmente a la conducta de los alumnos dentro del establecimiento escolar.
- Otros, como la falta o la intermitencia de transporte público.

En el caso de las escuelas primarias públicas venezolanas, es altamente probable que su organización y funcionamiento actúen también como disuasores de la asistencia. Tal y como lo reveló un estudio del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (1995) acerca de 100 escuelas públicas a nivel nacional. Los resultados revelaron que:

- El equipo directivo invierte la mayor parte de su tiempo en labores administrativas, como controlar asistencias y guardias, llenar recaudos, asistir a reuniones fuera de la institución, descuidando sus funciones de asesoramiento y apoyo pedagógico.
- En las escuelas existe poco tiempo dedicado al aprendizaje, de los 45 minutos de cada hora académica se aprovechan en realidad sólo 12 minutos. El resto del tiempo es utilizado en el saludo inicial, pasar lista, escribir encabezados, revisar cuadernos, organizar el salón, copiar en el pizarrón el contenido correspondiente al día, etc. Los 12 minutos realmente aprovechados son invertidos en copiar del pizarrón o del libro y dictados hechos por el docente.
- El ausentismo de los docentes es práctica frecuente en las escuelas. Los docentes faltan a sus puestos de trabajo aproximadamente 27 días al año, lo que se traduce en casi tres inasistencias al mes.
- La pedagogía utilizada por los maestros es poco especializada y sin trato diferencial hacia los alumnos con dificultades. Las clases son impartidas básicamente a los alumnos que son capaces de seguirlas, los alumnos con mayores dificultades van acumulando carencias de grado en grado.
- Existe una gran rotación de docentes sobre todo en el medio rural y, en consecuencia, hay alta presencia de suplentes en las aulas, generalmente con bajos o nulos niveles de formación (en algunos casos se trata de las madres de los mismos alumnos de la escuela, sin ninguna formación pedagógica).
- Los docentes y el personal de apoyo de las escuelas trabajan de manera aislada. El personal de apoyo, graduado en carreras afines a la psicología escolar, organiza sus actividades sin que se observe ninguna relación ni coherencia con el trabajo realizado por el docente dentro del aula. Esto afecta de manera especial a los alumnos con mayores dificultades.
- Bajas expectativas de los directores y docentes hacia sus alumnos. Estos tienden a culpabilizar a los alumnos y a sus familias de los bajos rendimientos escolares. Existen tratos desvalorizadores por parte del personal docente hacia los alumnos y se preocupan poco por ayudar a los alumnos que más lo necesitan.

En escuelas con estas características, puede suponerse que exista desmotivación por parte de los alumnos por asistir a clase y de sus familias por enviarlos a la escuela.

## *Ausentismo escolar y trabajo infantil, su relación*

La Organización Internacional del Trabajo estima que 191 millones de niñas, niños y adolescentes de 5 a 14 años de edad están incorporados a la fuerza laboral a nivel mundial. Unos 74 millones se desempeñan en actividades peligrosas, y 2 de cada 3 están dedicados a las actividades agrícolas.

Un informe de la Comisión Económica para América Latina, elaborado con base en información de 11 países de América Latina, muestra que Venezuela es la nación de la región que menos trabajo infantil posee.

En efecto, en el año 2007, había 306 mil niñas, niños y adolescentes entre los 10 y 17 años incorporados a la fuerza laboral; es decir, en un empleo, o buscándolo. Esta cifra corresponde a menos del 6% de niños que trabajan de manera remunerada o no y fuera o dentro del hogar. Los niños trabajadores entre 7 y 17 años en otros países de la Región alcanzan hasta el 20%. Los NNA trabajadores en Venezuela son, en su mayoría, de sexo masculino, entre 14 y 17 años y realizan básicamente actividades agrícolas o comerciales minoristas en microempresas familiares (Telefónica-CISOR, 2009.).

A pesar de no ser un problema de amplias dimensiones en el país, las consecuencias del trabajo infantil no dejan de ser visibles como unos de los factores que influyen en el ausentismo escolar.

A modo de síntesis pueden encontrarse tres grandes vertientes con relación al trabajo infantil y su relación con el ausentismo escolar. Una que postula que el trabajo infantil perjudica y limita la asistencia a la escuela. Entre quienes sostienen esta idea, se encuentran organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

La segunda vertiente plantea que el trabajo infantil es un valor humano, un derecho fundamental consustancial con el ser humano. Dentro de esta vertiente se encuentra el enfoque de la valoración crítica del trabajo que es asumido por adolescentes trabajadores organizados (MOVIMIENTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE NIÑOS(as) Y ADOLESCENTES TRABAJADORES: MOLACTS) que valoran el trabajo como una oportunidad de aprendizaje, de desarrollo de la autonomía personal, de la autoestima, de la consciencia individual y colectiva y de reconocimiento social y familiar. No están de acuerdo con la erradicación del trabajo infantil (OIT) sino más bien de la protección y mejora de sus condiciones. Dentro de este enfoque se afirma que es posible que un porcentaje de niños que trabajan lo hagan para poder conseguir los fondos para seguir asistiendo a la escuela (González y Aura Silva, 2006).

La tercera vertiente puede considerarse una posición intermedia entre las dos anteriores y es sostenida por el Centro de Investigación Social (CISOR). CISOR postula el llamado modelo del umbral (threshold model), según el cual un poco de trabajo tiene consecuencias positivas para el rendimiento escolar, pero mucho es malo. De acuerdo a esta idea, hay un número mínimo de horas de trabajo infantil por debajo del cual las consecuencias académicas y personales de la participación en actividades productivas son cada vez más positivas y por encima del cual son cada

vez más negativas. Este umbral se ubica entre 5 y 20 horas por semana. Además, las consecuencias positivas para el avance escolar de los alumnos son más efectivas cuando las actividades productivas se realizan bajo la supervisión de la familia. Estas actividades son: hacer oficios del hogar, cuidar a hermanos o abuelos y ayudar en el negocio familiar. **Estas actividades permiten el avance escolar de los alumnos** (CISOR, Telefónica, 2010). Además se sostiene que el entorno puede favorecer el desarrollo de los niños trabajadores, en la medida en que la familia, la escuela y el trabajo actúan de manera complementaria (CISOR, Telefónica, 2010). En este sentido, una escuela con apoyos académicos y servicios educativos apropiados puede incidir de manera positiva en la asistencia de los alumnos a ella, aún cuando los niños allí inscritos trabajen.

Dentro del presente trabajo asumiremos la tercera postura, es decir la que sostiene que escuelas con buena organización logran mejor avance educativo en los NNA trabajadores independientemente del nivel socio-económico familiar y del medio geográfico donde vivan.

Ahora bien, ¿cómo influye el trabajo infantil en el ausentismo escolar? Varios estudios responden esta pregunta.

En un estudio realizado en Colombia en el área rural<sup>2</sup> se concluye que el trabajo infantil compite injustamente con el aprendizaje pues se encontró que:

- Un alto porcentaje del ausentismo escolar (90%) se debe al trabajo infantil y un pequeño porcentaje (10%) a diferentes enfermedades.
- Los alumnos que trabajan demasiado presentan bajo rendimiento en las clases.
- La mitad de los padres de la familia (55%) consideran el trabajo como un importante factor de aprendizaje de sus hijos.
- La tercera parte de los padres (35%) consideran que sus hijos son importantes para la economía familiar.
- Para la mayoría de los padres (70%) el trabajo es una forma de inculcar a los hijos buenas costumbres.
- El total de los maestros opina que el excesivo trabajo del niño en el campo disminuye su rendimiento académico, por cansancio, ausentismo, no concentración, falta de iniciativa y preferencia de actividades laborales sobre el estudio.
- La totalidad de los maestros manifiestan la necesidad del trabajo del niño dadas las condiciones económicas de la familia.

---

<sup>2</sup> [http://www.encolombia.com/larealidad4\\_pediatria34-1.htm](http://www.encolombia.com/larealidad4_pediatria34-1.htm)

La investigación de Silvio Feldman (2000) incluyó aproximadamente a mil niños, en tres escuelas estatales en el noroeste de Buenos Aires. Dentro de los elementos que aparecen en el estudio como impedimentos para el aprendizaje de los niños que trabajan se encuentran el ausentismo escolar, el cansancio físico producto del trabajo realizado y el bajo nivel educativo de los padres, quienes priorizan el trabajo por sobre la asistencia a la escuela por la necesidad de aportar ingresos a la economía familiar. Concluye que el rendimiento escolar de los niños que trabajan y de aquellos que no lo hacen difiere en gran proporción en detrimento de los primeros. Y que la escuela es un testigo pasivo frente al drama que se desarrolla en su interior.

El trabajo cualitativo realizado en 2006 por Marina Luz García en acuerdo IPE-UNESCO/MOVISTAR (2006), despeja algunas interrogantes acerca de las percepciones, representaciones y valoraciones de los niños que trabajan y de los que no trabajan, de sus docentes y directores sobre el trabajo infantil. Además identifica y analiza las respuestas de la institución escolar ante la problemática del trabajo infantil. La autora concluye que la escuela adolece de estrategias institucionales para tratar la problemática. Los docentes condenan el problema aunque entienden sus razones sociales, pero no poseen elementos para un abordaje efectivo y más bien tienen bajas expectativas de los alumnos trabajadores, pues piensan que están condenados al fracaso y deserción escolar. Los niños trabajadores tienen una experiencia de vida semejante a la de un adulto con responsabilidades. Valoran positivamente la escuela pues la identifican con sus expectativas de progreso o movilidad social y como una protección frente al peligro que representa la calle, sin embargo, tienen menos tiempo para realizar sus deberes escolares y deben faltar con frecuencia a la escuela.

En casi todos los estudios revisados está claro que existe una estrecha relación entre el ausentismo escolar y el trabajo infantil. Y, dentro de esta relación, aparece la organización de la escuela como uno de los factores que interviene en esta ecuación. Se muestra que la escuela no es atractiva para los niños o sus familias. El ausentismo de los docentes, la carencia de recursos y los planes de estudio poco adaptados o poco atractivos para las necesidades de las comunidades a las que están dirigidos, influyen en el ausentismo escolar. Además, los beneficios de la instrucción no son inmediatos, algo difícil de aceptar cuando debe lucharse por la supervivencia cada día y la escuela pareciera estar desprovista de estrategias para enfrentar el problema.

Ahora bien, nos interesa identificar en la relación ausentismo escolar/trabajo infantil, cuál de las siguientes hipótesis aparece como la más plausible. En la primera hipótesis, los niños dejan de ir a la escuela porque trabajan y en la segunda los niños trabajan porque no van a la escuela y deben ocupar el tiempo libre. Esta pregunta nos parece de suma importancia porque refleja dos perspectivas distintas: en el primer caso las necesidades económicas de la familia privan sobre la asistencia a clase. La escuela es considerada importante pero las necesidades de las familias prevalecen.

En el segundo caso, sería más bien el poco interés de las familias en la educación lo que propiciaría el ausentismo. Las familias piensan entonces que la asistencia a la escuela es una “pérdida de tiempo”, no encuentran sentido en enviar a sus hijos a la escuela y prefieren que trabajen pues la

escuela ya no es percibida como un sistema de movilidad social válido en la actualidad por su deterioro y baja calidad educativa. La educación sería sustituida entonces por el trabajo como preparación de los hijos para el futuro.

La segunda hipótesis es la sostenida por el presente trabajo. Es decir, en muchos casos, la poca pertinencia de la escuela, causa un ausentismo importante y el ocio de niño ausentista termina por llevarlo al trabajo, además obviamente de las necesidades económicas familiares. Y luego de que el niño entra en la cultura del trabajo, empieza la relación causal inversa cuando el tiempo de trabajo es el que genera ausentismo y, a la larga, abandono de los estudios. Esto significa que no forzosamente el niño comienza primero a trabajar y por esa razón se ausenta de la escuela, sino a la inversa: primero se ausenta de la escuela y luego comienza a trabajar.

### *Planteamiento del problema*

El programa Proniño de la Fundación Telefónica, que busca la prevención y erradicación del trabajo infantil nos permitió intervenir directamente en 25 escuelas de 3 estados del país: Apure, Bolívar y Sucre. Esta intervención incluyó dotación de uniformes y útiles escolares, formación de los docentes y de los directivos de las escuelas, apoyo a los docentes dentro del aula de clase, talleres de motivación a los padres para que envíen a sus hijos a la escuela con regularidad y otros aspectos puntuales relacionados con las características particulares de cada escuela y cada región.

Durante el acompañamiento a las aulas pudimos constatar el elevado número de inasistencias de los alumnos a la escuela y el consecuente atraso pedagógico que implicaba esta situación para los alumnos.

Nos preguntamos entonces cuáles eran las causas de las inasistencias de los alumnos, ¿estaban estas inasistencias relacionadas con el trabajo infantil?, es decir ¿eran los alumnos que trabajaban aquellos que más faltaban? Nos preguntamos también si el ausentismo escolar presentaba características comunes en las diferentes escuelas y en los diferentes estados y si era posible establecer comportamientos recurrentes entre los alumnos que más faltas tenían a la escuela. Nos interesaba conocer, además, si las escuelas con mayor índice de ausentismo poseían características comunes en cuanto a su organización y funcionamiento y si los docentes cuyos alumnos se ausentan con mayor frecuencia poseían algún rasgo característico que pudiera corresponder con alguna tipología profesional o con alguna metodología de enseñanza particular o con actitudes específicas frente a los alumnos. Finalmente nos interrogamos sobre si los alumnos poseían rasgos comunes en cuanto a su edad o al grado en el que se encontraban y si existían discursos similares entre los familiares que explicaran la existencia del fenómeno que nos ocupa.

En el caso de que logre comprobarse que los NNA trabajadores no son los que presentan mayor índice de inasistencias, se podría establecer que no forzosamente es el hecho de trabajar el que causa el ausentismo. El ausentismo podría ser causado por otros factores más ligados a la escasa atracción que la escuela representa para los niños. De modo que la relación causal podría ser más compleja. Escuelas poco atractivas para NNA (déficit de calidad) generan ausentismo, el ausentismo genera abandono escolar y una de las consecuencias del abandono escolar es el TI,

aunque no la única. Esto supone que los factores que producen el ausentismo son internos a la escuela y no solamente externos a ella. Y está fundamentado en las investigaciones sobre la eficacia escolar en las que se prueba que el bajo rendimiento escolar está más relacionado con factores internos que a factores externos a la acción escolar.

Por esa razón se indagó acerca de factores escolares que pudieran relacionarse con el ausentismo escolar. También se indagó acerca de si los NNA que trabajan son los más ausentistas y acerca de las características de las escuelas en las que se observa mayor ausentismo.

Si estas hipótesis se verificaran, se podrían diseñar acciones más precisas, por una parte para las escuelas con mayor índice de ausentismo en sus alumnos y por otra parte para los alumnos con mayor riesgo de que el trabajo infantil los lleve al abandono definitivo de los estudios.

Se trata también de establecer cuáles serían los apoyos que se requerirían para que las escuelas pudieran enfrentar la problemática desde adentro de ellas mismas, de manera de que pudieran revisar y modificar sus prácticas para diseñar estrategias de prevención temprana y ayudar a disminuir los índices de ausentismo de sus alumnos.

En síntesis, planteamos que, independientemente de las características personales y socio-familiares de los alumnos, las condiciones organizativas y curriculares de las escuelas y su cultura institucional pueden situar al alumno en situación de mayor vulnerabilidad con relación al problema del ausentismo escolar o, por el contrario, ayudarlo al progreso y la continuación de sus estudios. Fortalecer la capacidad de las escuelas para evitar el ausentismo y con ello prevenir el trabajo infantil es quizás la política de mayor impacto masivo. Todos los NNA asisten a escuelas y allí las acciones de política pública son más factibles y masificables. Los cambios de cultura en la sociedad se pueden lograr gracias a la educación. El trabajo con las familias es menos factible y menos masificable, y el cambio cultural en adultos es más difícil que en los niños.

## Objetivos

- General: Establecer relaciones entre ausentismo escolar y trabajo infantil
- Específicos:
  - Establecer los factores comunes de NNA trabajadores
  - Identificar factores asociados al ausentismo escolar relacionados con la organización y el funcionamiento de las escuelas.
  - Identificar factores asociados al ausentismo escolar relacionados con las prácticas, metodologías de enseñanza y características profesionales de los docentes.
  - Identificar factores comunes en las familias cuyos hijos se ausentan mucho a la escuela.

## *Hipótesis*

Las hipótesis que se manejan en el presente trabajo son las siguientes:

- El TI es consecuencia del ausentismo y no su causa.
- Las causas del ausentismo están relacionadas con variables educativas como:
  - Factores de funcionamiento del aula y de la escuela (escuelas frecuentemente cerradas dentro del calendario escolar, ausentismo del personal docente, metodologías docentes inapropiadas, ausencia de estrategias para el tratamiento de alumnos con extra-edad, ausencia de políticas institucionales para el tratamiento del ausentismo crónico, etc.)
  - Deficiencias en el PAE
  - Deterioro de la infraestructura escolar
- Mejorando la calidad de la educación se previene considerablemente el TI.

## *Diseño y metodología*

La presente investigación puede ser definida como un estudio de caso, donde se combinaron metodologías cuantitativas y cualitativas.

Se trata de un estudio de caso por lo que sus resultados no son generalizables. Es preciso indicar que las escuelas objeto del estudio no fueron seleccionadas a partir de un muestreo estadístico confiable ni representativo de las escuelas del país. Se trata de 25 escuelas que constituyen el universo de intervención de CICE dentro del programa para la prevención y la erradicación del trabajo infantil “Proniño”.

En ese sentido, los resultados obtenidos en la presente investigación pueden ser usados como base para la elaboración de hipótesis que puedan ser corroboradas luego, a partir de nuevas investigaciones, con diseños estadísticos representativos de la realidad nacional.

Como todo estudio de caso tuvo tres características principales:

☒ Es exploratorio: pues sus resultados pueden ser usados como base para formular preguntas de investigación.

☒ Es descriptivo: ya que intenta describir lo que sucede en un caso particular. La descripción final implica siempre la consideración del contexto y las variables que definen la situación, estas características dotan al estudio de casos de la capacidad que ofrece para aplicar los resultados.

☒ Es explicativo: porque facilita la interpretación de los datos recogidos. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Se utilizó una combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas tratando de aprovechar las ventajas de las dos perspectivas. A través de los métodos cualitativos se identificó la naturaleza

profunda de la problemática del ausentismo escolar, su sistema de relaciones, su estructura y dinámica. Para ello se recogieron las opiniones de los directivos y docentes de las escuelas. Adicionalmente se seleccionó una muestra de los alumnos que presentaban el mayor número de inasistencias y de aquellos que presentaban el menor número y se procedió a entrevistarlos tanto a ellos, como a sus familias y a sus profesores. Esta información se trianguló para obtener explicaciones sobre las causas del ausentismo escolar y su dinámica.

A través de la aproximación cuantitativa se trató de determinar la asociación o correlación entre variables que explicaran por qué las cosas suceden o no de una forma determinada además de analizar su incidencia y su interrelación respecto a la problemática del ausentismo escolar. En ese sentido se establecieron correlaciones entre ausentismo escolar y trabajo infantil con los tipos de escuela, tipos de docentes y tipos de directores. Para elaborar estas tres las tipologías se realizaron focus groups con el personal de CICE en cada una de las regiones (Apure, Bolívar y Sucre).

### *Instrumentos de recolección de datos*

- Formato para la recolección de las inasistencias escolares
- Caracterización del plantel
- Entrevista al personal directivo
- Entrevista al docente
- Guías para Focus Groups

Para la muestra de alumnos con mayores y menores inasistencias:

- Entrevista al alumno
- Entrevista al docente sobre el alumno
- Entrevista al representante del alumno.

Una muestra de estos instrumentos se presenta en anexos.

### *Población en estudio*

Tal y como ya se ha mencionado en repetidas ocasiones la población estudiada corresponde a las 25 escuelas del programa Proniño de la Fundación Telefónica-CICE en tres estados: Apure, Bolívar y Sucre.

Dentro de estas 25 escuelas se tomó el total de los alumnos y docentes para realizar el presente estudio. Esto significa:

- 4.672 alumnos de 1° a 6° grado
- 24 directores

- 137 docentes
- 213 padres y representantes.

Distribuidos de la siguiente manera:

Estado	N°
Apure	960 niños, 8 escuelas, 8 directores, 23 docentes, 60 padres
Bolívar	2017 niños, 6 escuelas, 5 directores, 42 docentes, 60 padres
Sucre	1695 niños, 11 escuelas, 11 directores, 72 docentes, 93 padres

### *Técnicas de análisis*

Se elaboraron cinco bases de datos donde se vació toda la información de las entrevistas y encuestas:

**Base de datos 1:** información relativa al niño: código del niño (el mismo de la SIM que identifica qué estado y en cuál escuela está el niño), sexo, edad, grado y porcentaje de inasistencia.

**Base de datos 2:** con los datos referidos a la escuela: nombre de la escuela, porcentaje de inasistencia de la escuela, matrícula, número de docentes titulares, contratados y colaboradoras, dependencia de la escuela (nacional, estatal y municipal), si es pública o privada subvencionada, si es rural-urbana, horarios (integral o convencional), unigrado o concentrada, con primaria completa, con primaria y bachillerato, con inicial, primaria y bachillerato, tiene o no PAE, tiene o no servicios de salud, tiempo de recorrido entre la escuela y los hogares (cerca, lejos, muy lejos),

clima escolar (tipo A, B y C), infraestructura y dotación (tipo A, B y C), tipo de equipo directivo (tipo A, B y C).

**Base de datos 3:** con los datos referidos al directivo: sexo, edad, nivel de estudio, años de la escuela, años como director, expectativas del director en cuanto a sus docentes, al rendimiento de sus alumnos y a la escuela en general, considera si el ausentismo escolar es un problema y qué hace para solucionarlo, qué grado presenta mayor ausentismo, cómo cree que lo ven los docentes y los alumnos.

**Base de datos 4:** con los datos relacionados con el docente: sexo, edad, nivel de estudio, años de servicio, años en la escuela, porcentaje de inasistencia del grado en el que trabaja, grado donde prefiere enseñar, tiempo en llegar a la escuela, tipo de transporte utilizado, si trabaja jornada completa o media jornada, si tiene otro trabajo, su opinión sobre lo que considera el objetivo de la escuela, situación laboral (satisfecho, medianamente satisfecho, insatisfecho), satisfacción con sus relaciones laborales, opinión sobre la dirección de la escuela, cómo consideran que debe ser su trabajo, relación del docente con sus alumnos, tipo de docente según tipología elaborada, cuál considera las causas de las inasistencias de los alumnos.

**Base de datos 5:** con los datos relativos a los alumnos, padres y docentes de los alumnos que más faltan y que menos faltan: porcentaje de inasistencias de los niños, niños trabajadores y no trabajadores, opinión sobre la escuela, tiempo de traslado a la escuela, razones de inasistencias a la escuela, cómo usa el niño el tiempo libre, relación del docente y el niño.

Se agruparon los datos pertenecientes a cualquiera de las cinco bases de datos que parecieron más importantes para la investigación y se analizaron correlaciones entre variables y diferencias significativas utilizando el paquete estadístico SPSS. Se hicieron correlaciones para establecer si existían factores asociados a las inasistencias relacionadas con el TI u otras variables. También para establecer factores asociados a la inasistencia de los alumnos relacionados con las escuelas, sus procesos y sus actores.

Y se determinó a través de la T de Student si la diferencia entre la proporción de inasistencias entre los NNA que trabajan, los que ayudan en el hogar y los no trabajan era estadísticamente significativa.

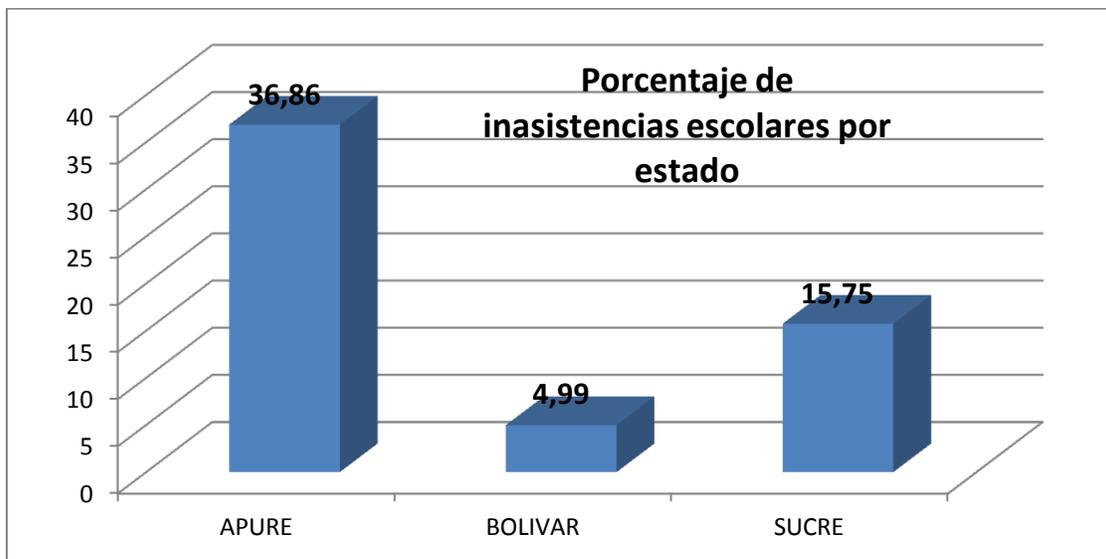
## Resultados obtenidos

### El ausentismo escolar y factores asociados

#### Las inasistencias difieren según el estado

El gráfico N° 1 muestra la proporción de inasistencias según el medio geográfico. Existe una gran diferencia entre el ausentismo escolar en los tres estados analizados. El Estado Apure es el estado que presenta los mayores índices de ausentismo (36,86%), seguido por el estado Sucre (15,75%) y el estado Bolívar con un índice mucho menor (4,99%). Esta diferencia, en detrimento del estado Apure, se explica por factores particulares de las escuelas del estado que presentaron una correlación positiva con el ausentismo escolar (menor número de escuelas a tiempo integral, en consecuencia menor número de escuelas con PAE y mayor presencia de docentes novatos y sin estabilidad laboral) tal y como se verá más adelante.

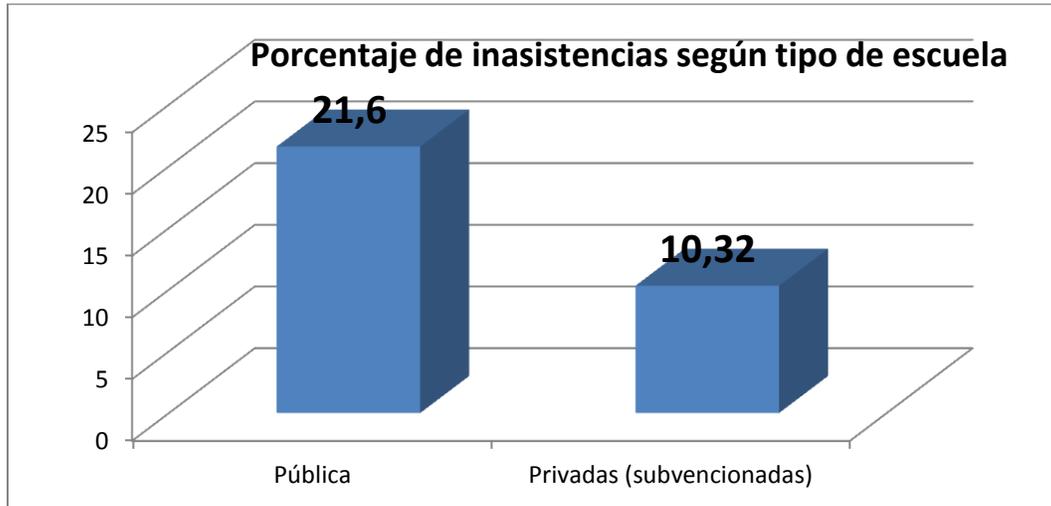
Gráfico N°1



#### Las inasistencias son más elevadas en las escuelas públicas

Puede observarse en el gráfico N°2 que las escuelas públicas presentan una proporción de inasistencias de más del doble que las escuelas privadas. Las privadas presentan un 10,32% de inasistencias, mientras que las públicas presentan un 21,6%. El promedio total de inasistencias es de 19,34%. Cabe destacar que las escuelas privadas que participan en el proyecto son 5 y todas son subvencionadas y pertenecientes a la AVEC, por lo que las poblaciones atendidas no se diferencian mayormente por razones socio-económicas, pero sí se diferencian en cuanto a su gestión. Y, es justamente, algunos elementos de la gestión escolar que explican el ausentismo escolar, de acuerdo con los resultados obtenidos.

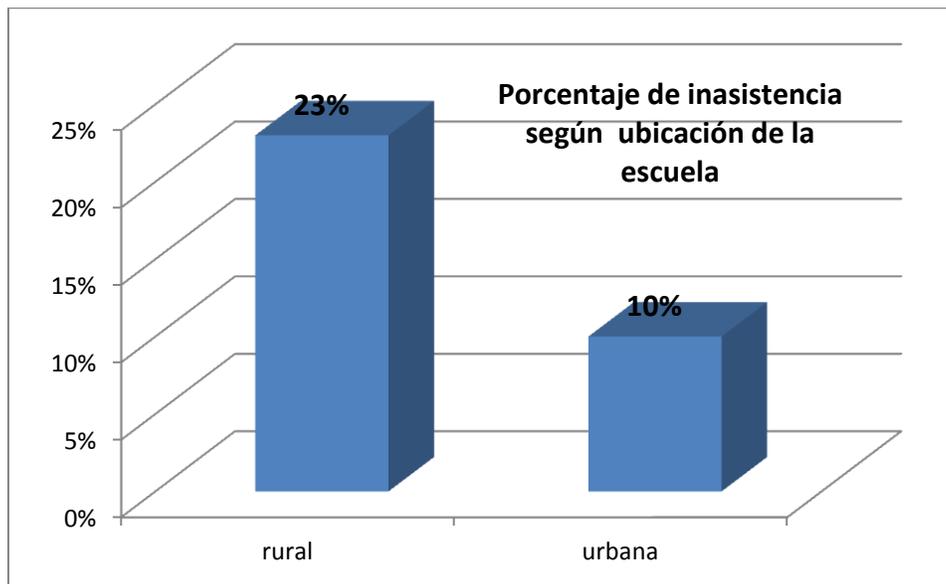
Gráfico N°2



*Las inasistencias son más elevadas en las escuelas rurales*

Las inasistencias de las escuelas rurales representan más del doble de las ausencias en las escuelas urbanas (23% de ausentismo escolar en las escuelas rurales versus 10% en las escuelas urbanas). Vale decir que la mayoría de las escuelas de los estados Apure y Sucre son rurales. Sin embargo, hay diferencias sustanciales entre las escuelas rurales de Apure y de Sucre. La mayoría de las escuelas rurales de Sucre son bolivarianas, funcionan a tiempo integral (desde las 8 am hasta las 4pm) y ofrecen PAE a sus alumnos. En consecuencia, las escuelas rurales que presentan el porcentaje mayor de inasistencias son las escuelas rurales del estado Apure. La totalidad de las escuelas del estado Bolívar son urbano-marginales. Ver gráfico N°3.

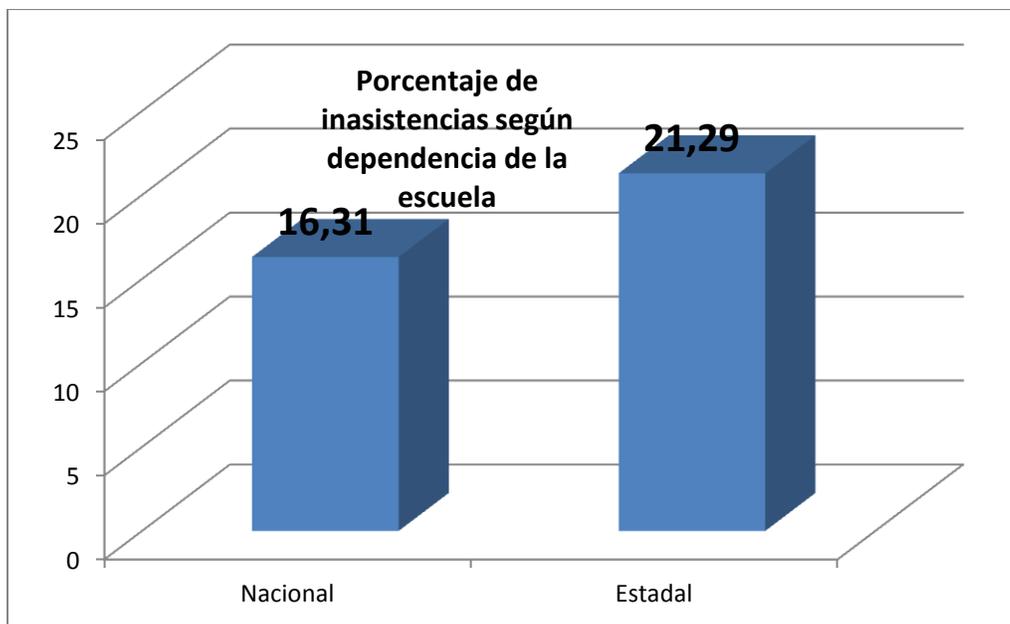
Gráfico N°3



*Las inasistencias son más elevadas en las escuelas estatales*

Dentro de las escuelas públicas el mayor porcentaje de inasistencias se encuentran en las escuelas estatales (21,29% frente a 16,31% de las escuelas nacionales). Es importante mencionar que, dentro de la muestra, la casi totalidad de las escuelas del estado Apure son rurales y son las que presentan mayores índices de ausentismo. No hay escuelas estatales urbanas. Ver gráfico N°4.

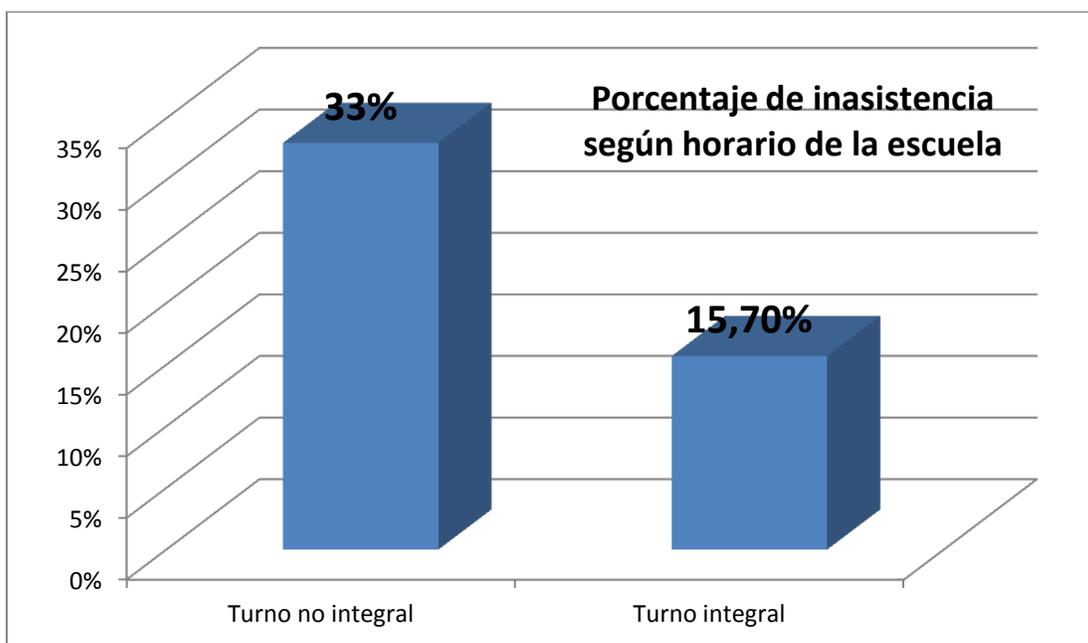
Gráfico N°4



### *Mayor porcentaje de inasistencias en las escuelas de turno no integral*

Las escuelas con turno no integral presentan un porcentaje de inasistencias de más del doble de las escuelas con turno integral. Turno no integral significa que el horario de la escuela es hasta el mediodía, en consecuencia son escuelas que no tienen almuerzo (PAE). Las de turno integral tienen un horario hasta las 4 pm e incluyen almuerzo y actividades extra escolares. Es decir, que en aquellas escuelas donde se ofrece almuerzo y actividades complementarias a los alumnos las inasistencias son menores. La casi totalidad de las escuelas de Apure son de un solo turno o turno no integral. De hecho esa es una de las diferencias entre las escuelas rurales de Apure y de Sucre, éstas últimas son escuelas rurales bolivarianas. Ver gráfico N°5.

**Gráfico N°5**



### *Las escuelas con mejor infraestructura tienen menos inasistencias*

Para analizar la relación entre ausentismo escolar y la infraestructura de la escuela se elaboró la una tipología que clasificaba a las escuelas estudiadas. Al cruzar los porcentajes de inasistencias con el tipo de infraestructura escolar se pudo constatar que las escuelas Tipo A presentan el menor porcentaje de ausentismo (casi la mitad de las escuelas Tipos B y C). No hay mayores diferencias entre las escuelas Tipo B y Tipo C en lo que asistencia a clase se refiere. Ver gráfico N°6.

A continuación se presenta lo que significa cada tipo de infraestructura escolar:

**Tipo A:**

La escuela posee un local bien construido y adecuado para fines escolares. Su ubicación es apropiada, (no hay fábricas, ni ruidos externos que dificulten la labor educativa). Cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, agua corriente, alcantarillado, teléfono, vías de acceso. Posee las suficientes aulas, patio de recreo, jardines, canchas, huerto escolar, aula de informática, biblioteca. Los baños, pasillos y demás instalaciones de la escuela se encuentran limpios. Las aulas son amplias, frescas y con buena iluminación. La escuela posee recursos didácticos como equipos de video, televisores, computadoras, equipo de música. Y otros recursos como filtros de agua. Las instalaciones se mantienen limpias, los desperfectos se reparan inmediatamente, los ambientes están decorados con mensajes, se exhiben los trabajos de los alumnos.

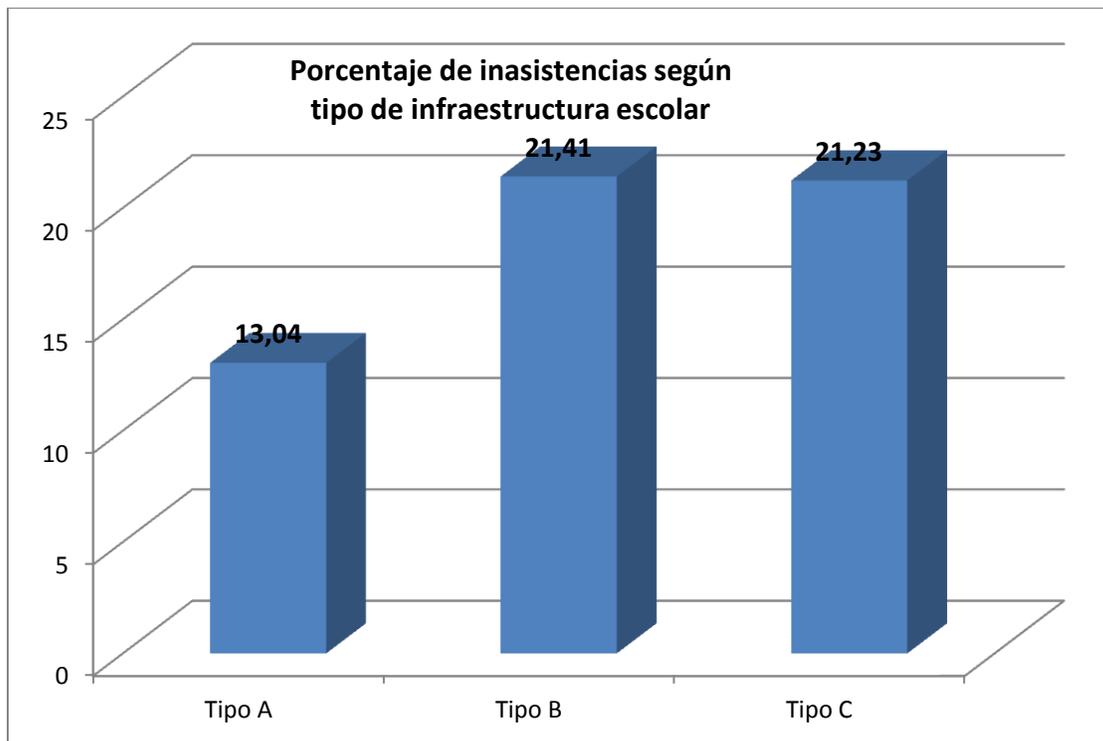
**Tipo B:**

La escuela posee un local adecuado para fines escolares aunque su construcción requiere algunas reparaciones. Su ubicación es apropiada, (no hay fábricas, ni ruidos externos que dificulten la labor educativa). Cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, agua corriente, alcantarillado, teléfono, vías de acceso. Posee las suficientes aulas, patio de recreo, jardines, canchas, huerto escolar, aula de informática, biblioteca. Los baños, pasillos y demás instalaciones de la escuela se encuentran limpios pero deteriorados por falta de mantenimiento. Las aulas son amplias, frescas y con buena iluminación. La escuela posee pocos recursos didácticos (como equipos de video, televisores, computadoras, equipo de música) y a los que hay se les da poco uso. Los ambientes son austeros con algunas carteleras que no se renuevan con frecuencia, no se exhiben los trabajos de los alumnos.

**Tipo C:**

El local no es el adecuado para fines escolares, o se encuentra en un gran estado de deterioro. Su ubicación dificulta la labor educativa y el acceso a la escuela. Cuenta con algunos de los servicios básicos o éstos no son constantes. Las aulas no son suficientes y han debido separar aulas para dos grupos de niños. Las áreas de esparcimiento son escasas. Los recursos didácticos son escasos o, existen pero casi no se usan. La escuela se ve descuidada, los baños están siempre sucios y las aulas oscuras. Existe vandalismo contra las instalaciones.

Gráfico N°6



#### *A mejor clima escolar menor inasistencia*

Los resultados indican que a mejor clima escolar menor ausentismo escolar. Para analizar el clima escolar también se elaboró una tipología de las escuelas, que luego se cruzó con la información relacionada con los índices de ausentismo escolar. Las escuelas Tipo A presentan los menores índices de ausentismo escolar, seguidas por las escuelas Tipo B y, finalmente por las escuelas Tipo C. Ver gráfico N°7.

A continuación se presenta lo que significa cada tipo de clima escolar:

**Escuelas Tipo A:** Comparten dentro de la escuela metas y objetivos, metodologías de trabajo, espíritu de equipo y responsabilidad por los resultados de sus alumnos. Hay una identidad institucional instalada que permite a sus docentes tener niveles de autonomía para definir estilos de acción pedagógica y un equipo directivo con liderazgo y autoridad.

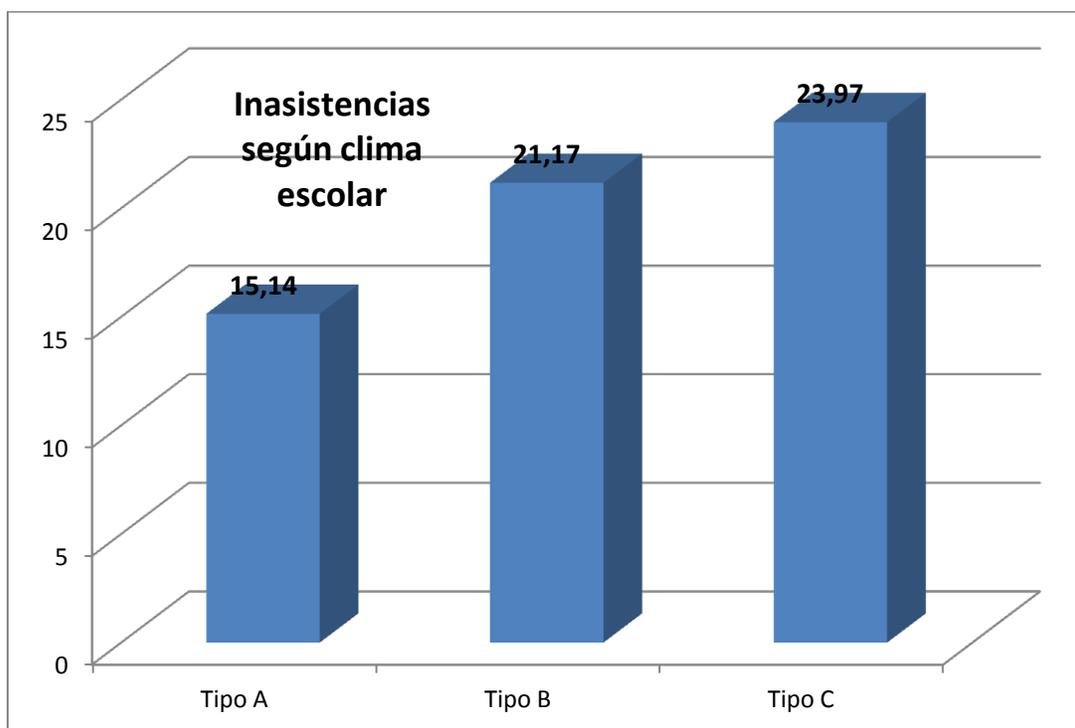
**Escuelas Tipo B:** En estas escuelas existen acciones de formación colectiva y un trabajo de equipo incipiente. En algunos casos, los proyectos de aula aparecen disociados de los proyectos de la escuela porque falta todavía consolidar la noción de identidad institucional, pero se hacen grandes esfuerzos para mejorar el trabajo realizado.

**Escuelas Tipo C:** En estas escuelas los docentes están informados acerca del diagnóstico de la institución y establecen metas comunes pero presentan problemas para ejecutar una metodología

de acción que permita poner en marcha lo definido. No existe trabajo en equipo. Hay despachos a deshora y no se respeta a cabalidad el horario oficial.

Esta información parece corroborar una de las hipótesis del presente trabajo, según la cual el ausentismo está relacionado con variables educativas tales como el clima y el funcionamiento escolar, más que con el trabajo infantil.

Gráfico N°7



*Las mayores inasistencias están en las escuelas con los directores menos eficaces*

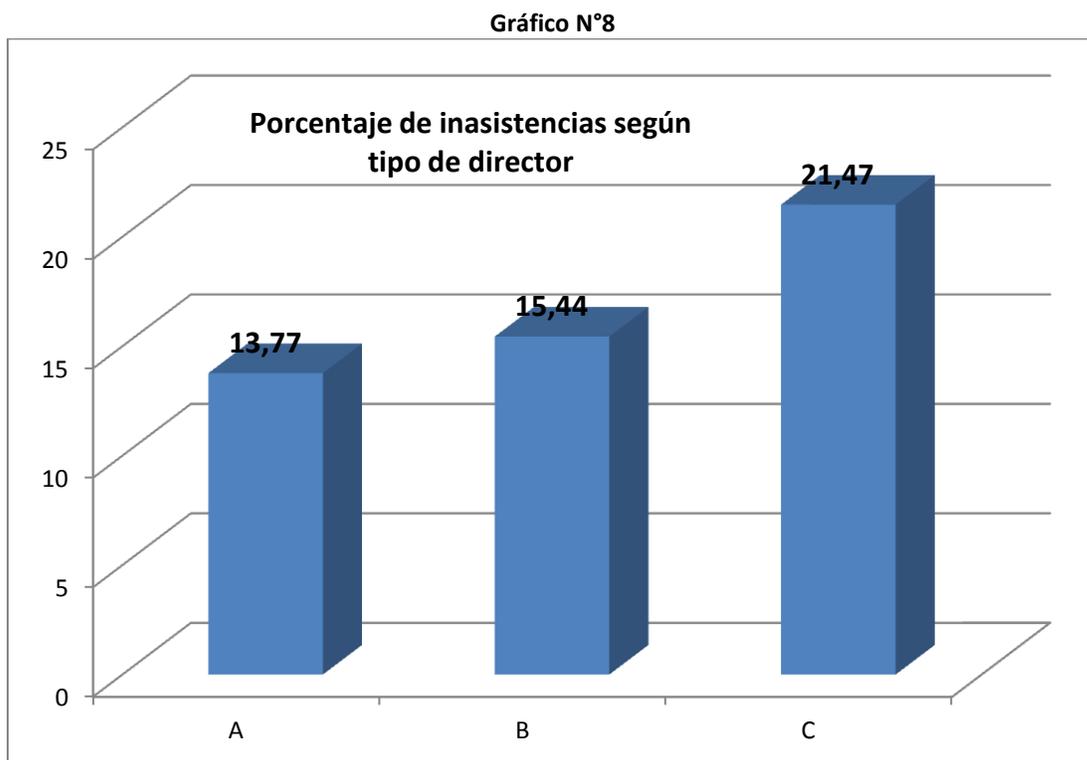
Efectivamente el mayor ausentismo escolar se produce en escuelas donde los directores dedican mayor cantidad de tiempo a labores administrativas y se olvidan de los aspectos pedagógicos de sus escuelas. Ver gráfico N° 8. Para obtener esta información se cruzaron los datos relacionados con la inasistencia escolar y las funciones desempeñadas por los directores de cada escuela. Para ello se elaboró la siguiente tipología de directores:

**Directores tipo A:** Ocupan menos del 50% de su tiempo en labores administrativas y/o burocráticas. Están entre el 20 y el 30% de su tiempo fuera de la institución. Han delegado la función de apoyo al docente dentro del aula en otra persona dentro de la escuela. Cuando encuentra un tiempo dentro de su rutina diaria visita las aulas y hace sugerencias a los docentes. Conoce los resultados de su escuela y tiene un plan de mejora que comparte con los docentes. Incentiva a los docentes para que la escuela tenga buenos resultados. Conoce los nombres de la

mayoría de los niños de la escuela. Se reúne de manera periódica con los docentes. Pide las planificaciones, las revisa y constata que se estén dando dentro de las aulas.

**Directores tipo B:** Ocupan más del 50% de su tiempo en labores administrativas y/o burocráticas. Están más del 30% de su tiempo fuera de la escuela en reuniones relacionadas con la escuela. No entra en las aulas pero ha delegado la función de apoyo al docente dentro del aula a otra persona dentro de la escuela. Conoce los resultados de su escuela y se encuentra preocupado por mejorar pero no ha logrado articular ningún plan de mejora. Conoce los nombres de los alumnos que tienen más de dos años en la escuela. Visita de manera irregular las aulas pero supervisa en lugar de apoyar. Pide las planificaciones de los docentes como un requisito burocrático, las revisa pero no constata que los docentes cumplan con esas planificaciones en la realidad.

**Directores tipo C:** Ocupan más del 90% de su tiempo en labores administrativas y/o burocráticas. Están más del 60% de su tiempo fuera de la escuela en reuniones de la Zona o de la Dirección de Educación o simplemente no dicen donde está. No están enterados de lo que pasa dentro de las aulas. No se reúnen casi nunca con los docentes. No conocen los nombres de los niños de su escuela. Nunca visitan las aulas. No han organizado ningún plan de mejora. Piden las planificaciones de los docentes pero no las revisan.

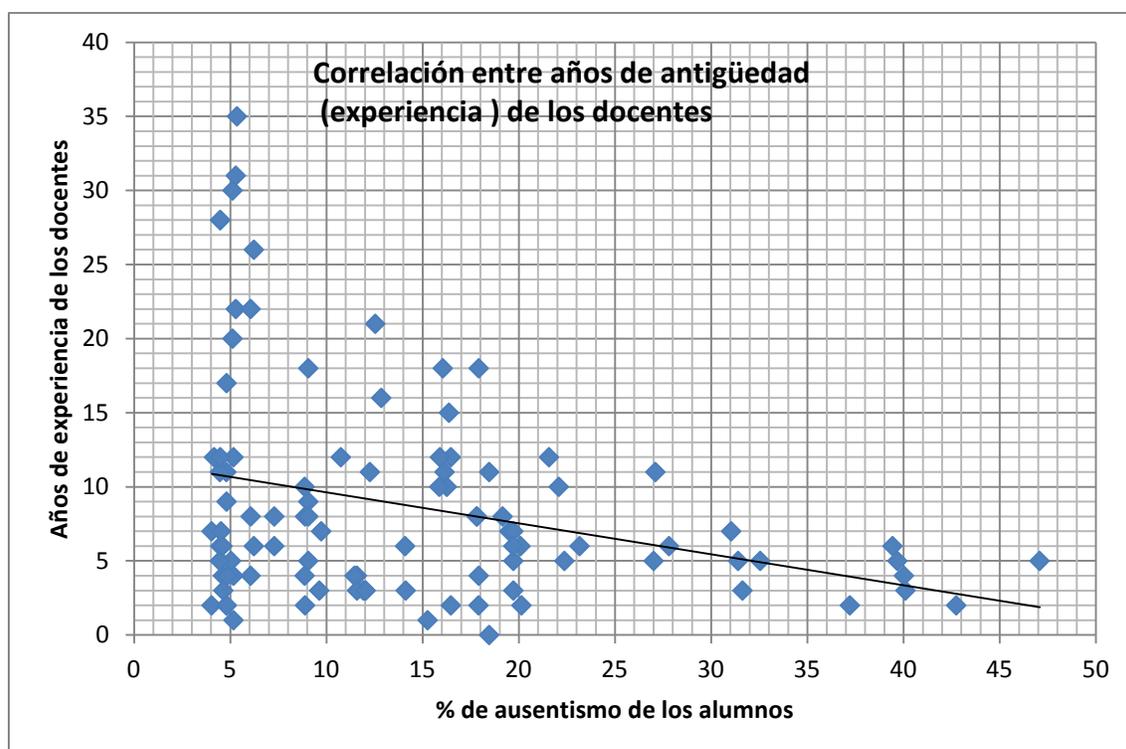


*A mayor número de años de servicio de los docentes menor ausentismo escolar*

El gráfico siguiente muestra la correlación entre los años de antigüedad y la experiencia de los docentes con el porcentaje del ausentismo de sus alumnos. Como puede verse, a pesar de que hay una amplia dispersión, se observa una clara tendencia que indica que el menor ausentismo se asocia con docentes que tienen una experiencia de más de 15 años. En efecto, existe un 15% de docentes que posee más de 15 años de servicio y todos están entre los docentes con menos de 5% de ausentismo en sus alumnos. Ver gráfico siguiente.

Pareciera entonces que la experiencia docente es un factor que juega a favor de la asistencia de los niños a la escuela.

**Gráfico N°9**



### *A mayor estabilidad laboral de los docentes menos ausentismo*

Los resultados indican que en los estados donde existe el menor ausentismo escolar los docentes poseen mayor estabilidad laboral. En efecto, en el estado Bolívar, estado con el menor ausentismo escolar existe un 98,2% de docentes titulares, 1,47% de docentes contratados y ningún docente colaborador (nueva figura constituida por personas que trabajan como docentes sin percibir ningún salario). En Sucre, que es el segundo estado con los mejores índices de ausentismo escolar, el 72% de los docentes es titular, el 27,95% contratado y ningún docente colaborador. Y, en el estado Apure, donde los índices de ausentismo escolar son los más elevados tenemos sólo un 47,17% de docentes titulares, 37,25% de los docentes son contratados y un 21,56% corresponde a la figura de colaborador. Ver gráficos N°10 y N°11.

Además, la inestabilidad de los docentes del estado Apure tiene como consecuencia una alta rotación de docentes en las escuelas con el perjuicio escolar que ello acarrea a los alumnos.

Gráfico N°10

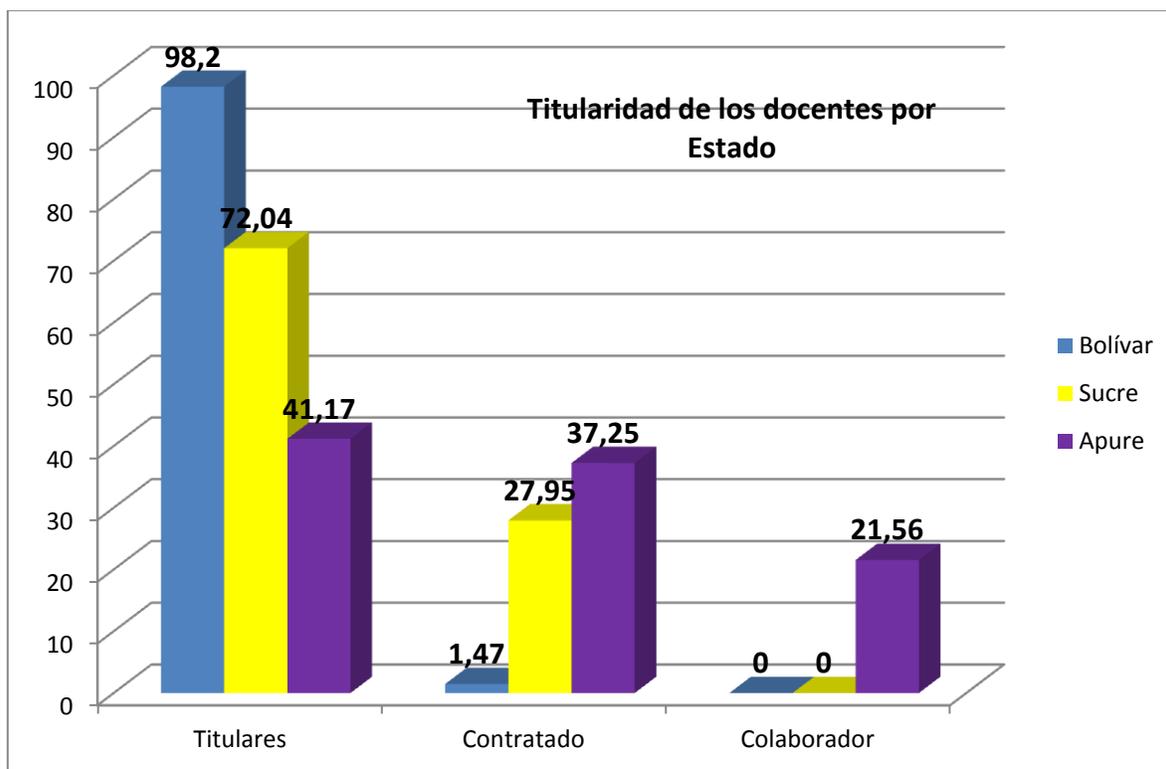
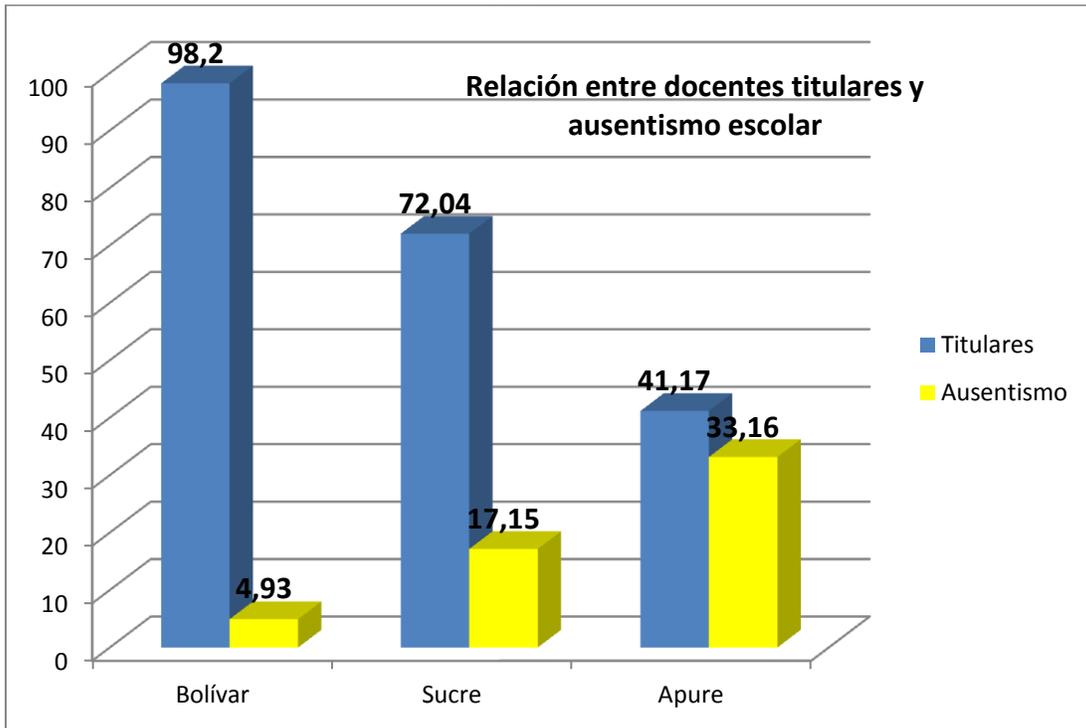


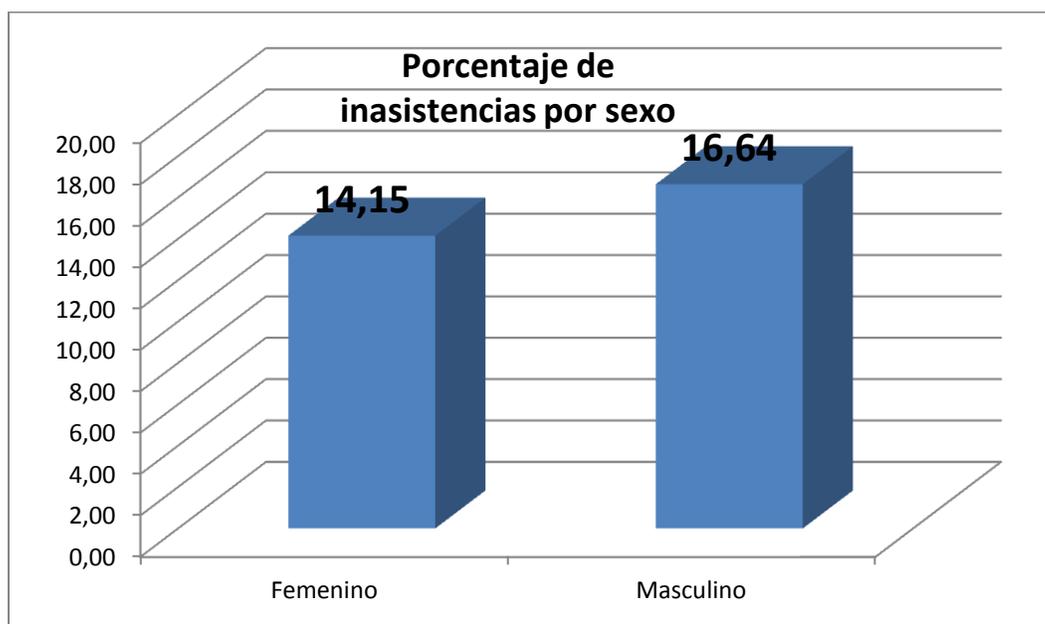
Gráfico N°11



*El ausentismo es, en mayor medida, masculino*

Según los datos obtenidos los varones poseen un porcentaje de inasistencias mayor en casi tres puntos al de las hembras. Ver gráfico N°12.

**Gráfico N°12**



*Los alumnos que más faltan tienen extra-edad*

Un dato importante arrojado por el presente trabajo es aquel donde se muestra que los alumnos que más se ausentan de la escuela son los que tienen 13 años o más. Es decir, los alumnos que tienen extra-edad y que todavía se encuentran en primaria. Es probable que en esta situación entren en juego factores relacionados con la socialización o con elementos socio-afectivos como la vergüenza, el miedo a la burla, a hacer el ridículo, la dificultad en relacionarse con compañeros más pequeños, etc. Ver gráfico N°13.

Además, el mayor porcentaje de alumnos con extra-edad se encuentra en 1° y 6° grados, razón que invita a pensar que es posible que se trate de niños desescolarizados y probablemente las causas de sus inasistencias tengan que ver con las carencias institucionales de la escuela para lograr la adaptación de estos alumnos a la rutina escolar. Ver gráfico N°14.

Gráfico N° 13

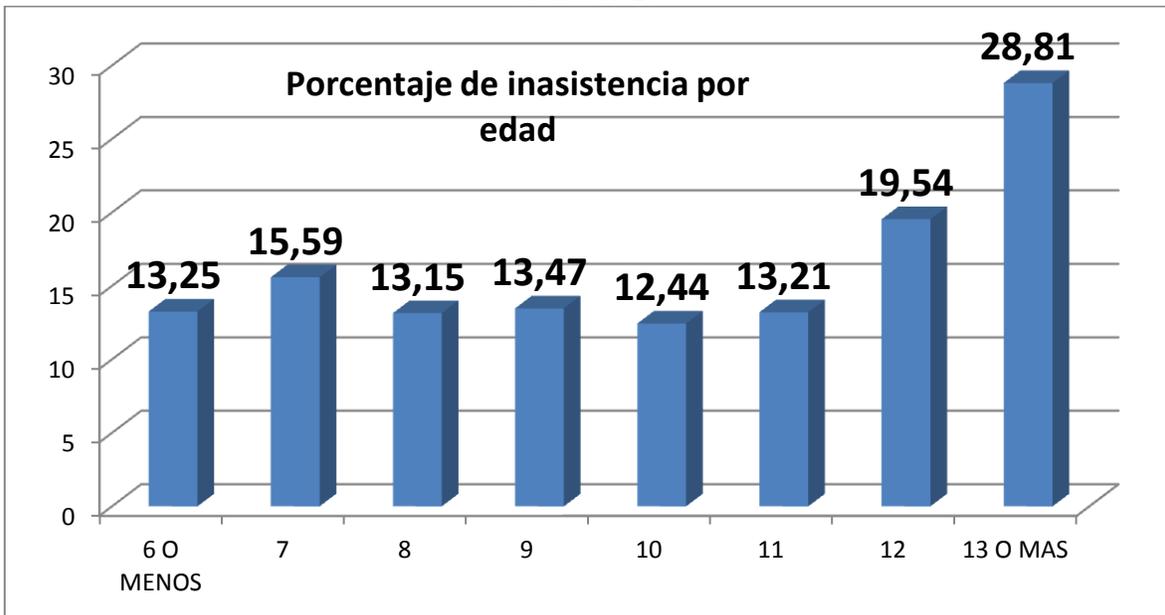
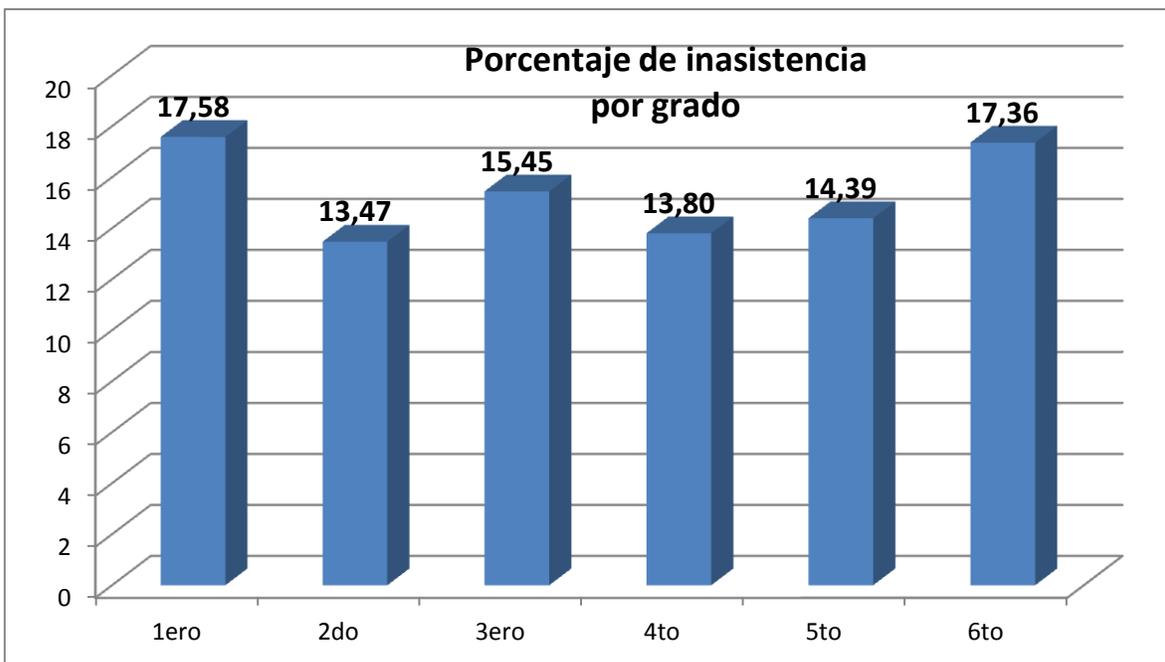


Gráfico N°14



*Las inasistencias más frecuentes son las esporádicas (menos del 25% de inasistencias)*

Para conocer la periodicidad del ausentismo se elaboró la siguiente tipología:

- 1) **Esporádico:** inferior al 25% de la asistencia, se trata de un ausentismo de baja intensidad e irregular.
- 2) **Intermedio:** entre el 26% y el 50%
- 3) **Crónico:** del 50% al 75%.
- 4) **Casi permanente:** del 75% al 100%

La casi totalidad de las inasistencias de los alumnos de las escuelas de los tres estados son las llamadas inasistencias esporádicas. Ver gráfico N°15. Sólo el estado Apure escapa a esta tendencia, pues el mayor porcentaje de inasistencias corresponde a las inasistencias intermedias, y además es el único estado donde aparecen las inasistencias casi permanentes. Esto significa que el estado Apure no sólo es el estado donde se presenta el fenómeno del ausentismo de manera más frecuente sino además donde las inasistencias son más prolongadas. Ver gráfico N°16

**Gráfico N°15**

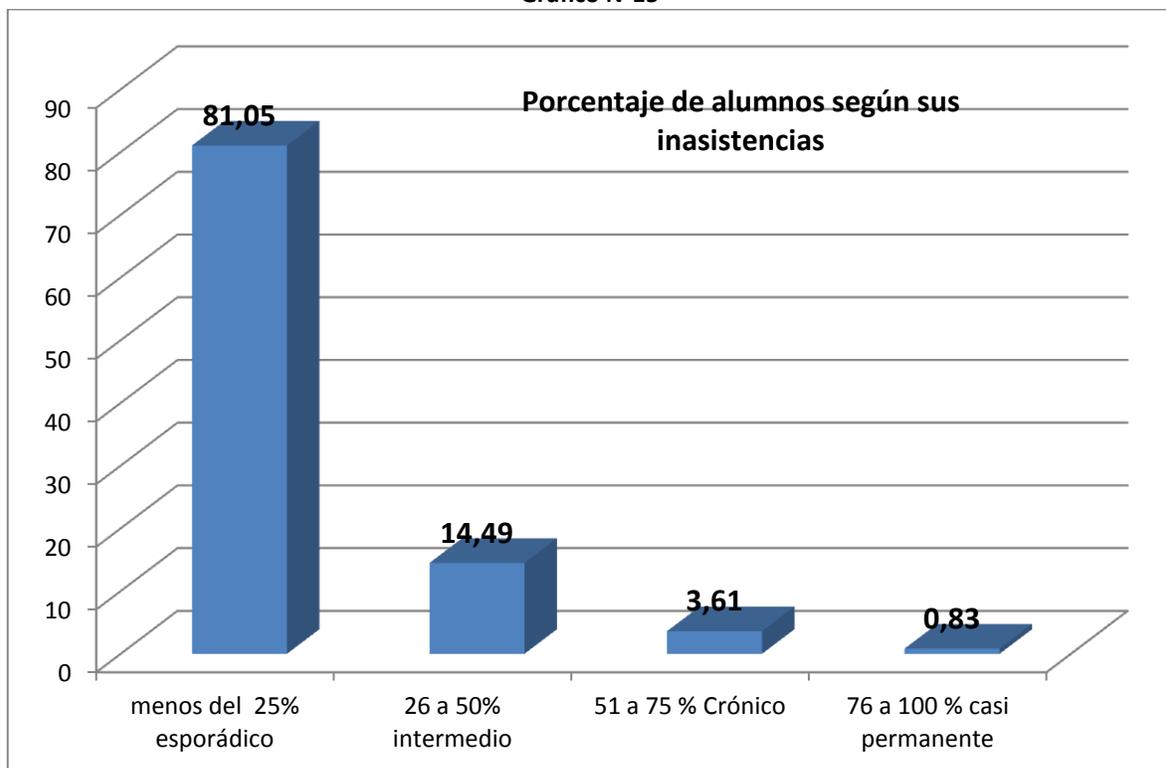
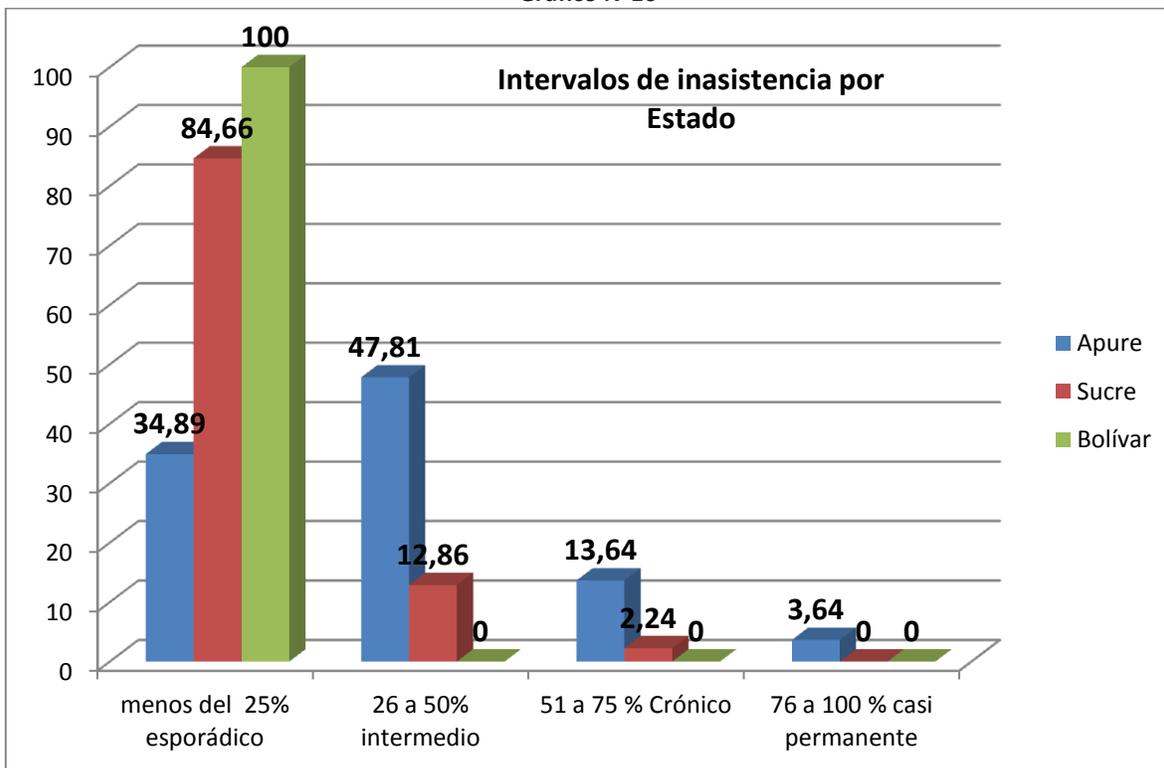


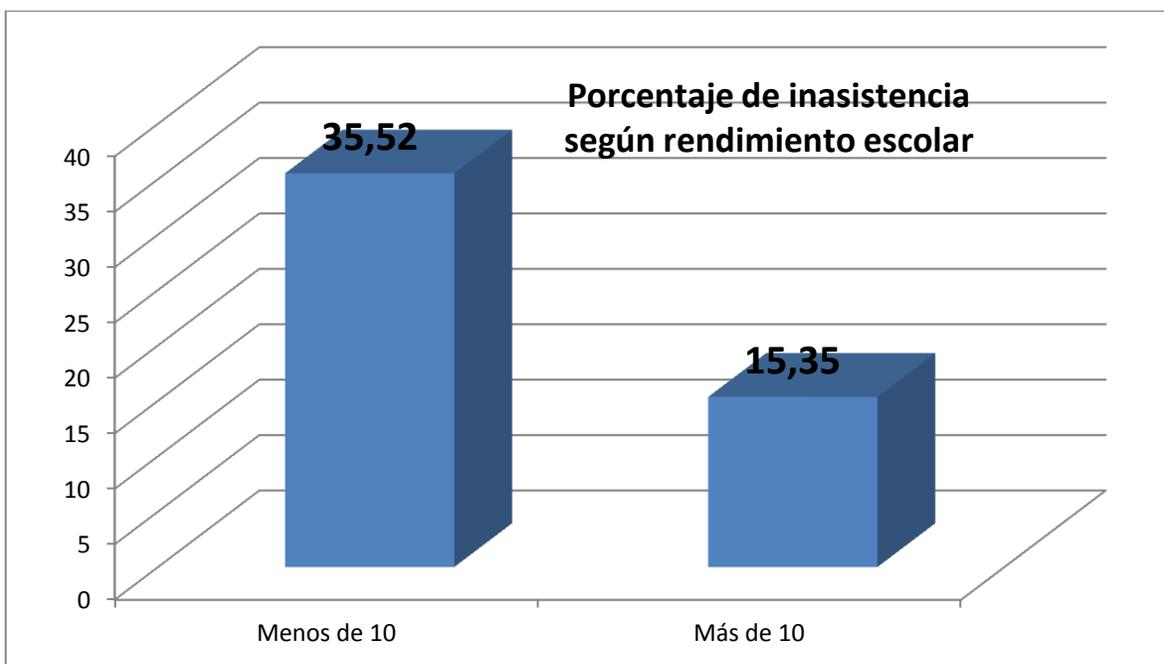
Gráfico N°16



*A menor rendimiento escolar mayor inasistencia*

Pudo comprobarse también que los alumnos que tienen un menor rendimiento escolar faltan más que los NNA que tienen mayor rendimiento académico. Esto es lógico pues el ausentismo genera retardo escolar. Los alumnos que más faltan dejan de seguir con regularidad las explicaciones del maestro y sus prácticas son menos sistemáticas que las de los alumnos que asisten más asiduamente a la escuela. Ver gráfico N°17.

Gráfico N°17

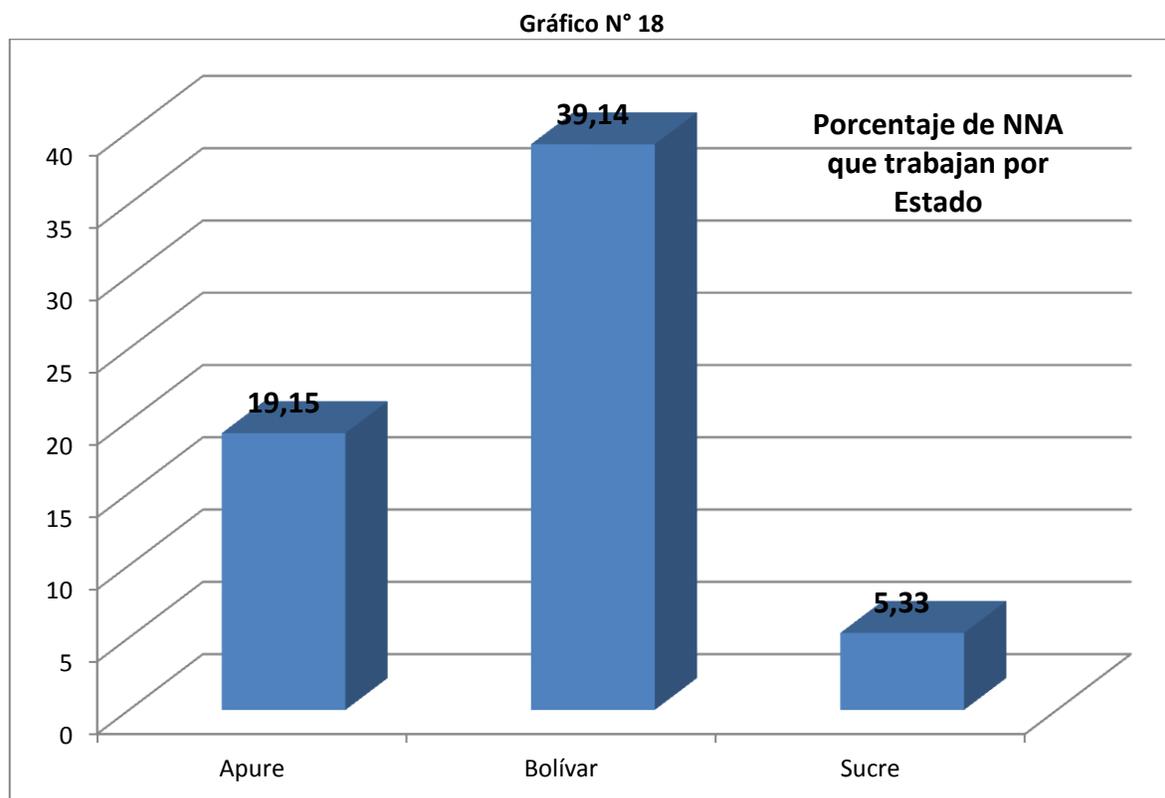


En síntesis puede decirse que existe una correlación positiva entre el ausentismo escolar y los siguientes factores: escuelas públicas, rurales, de dependencia estatal y de turno no integral. Sucede con más frecuencia en escuelas con mala infraestructura, con problemas graves en su clima escolar, con directores ineficientes y docentes inexpertos o novatos y sin estabilidad laboral. Los alumnos ausentistas son, en su mayoría, varones, con extraedad, cursando 1° o 6° grado y con bajo rendimiento académico. Desde el punto de vista geográfico el ausentismo es más acentuado en el estado Apure. Todas estas características apuntan a avalar la hipótesis a través de la cual las características de la escuela serían un factor determinante en la prevención y el tratamiento del ausentismo escolar.

## Ausentismo escolar y trabajo infantil

### Los índices de trabajo infantil difieren según el estado

Tal y como se muestra en el gráfico siguiente, existen diferencias importantes entre los tres estados también en lo que a trabajo infantil se refiere. El estado Bolívar presenta el mayor porcentaje de NNA trabajadores (39,14%). Esto representa más del doble del estado que le sigue en número de NNA trabajadores que es el estado Apure (19,15%). Y, finalmente, el estado Sucre posee el menor porcentaje de NNA trabajadores (5,33%). Ver gráfico que sigue.

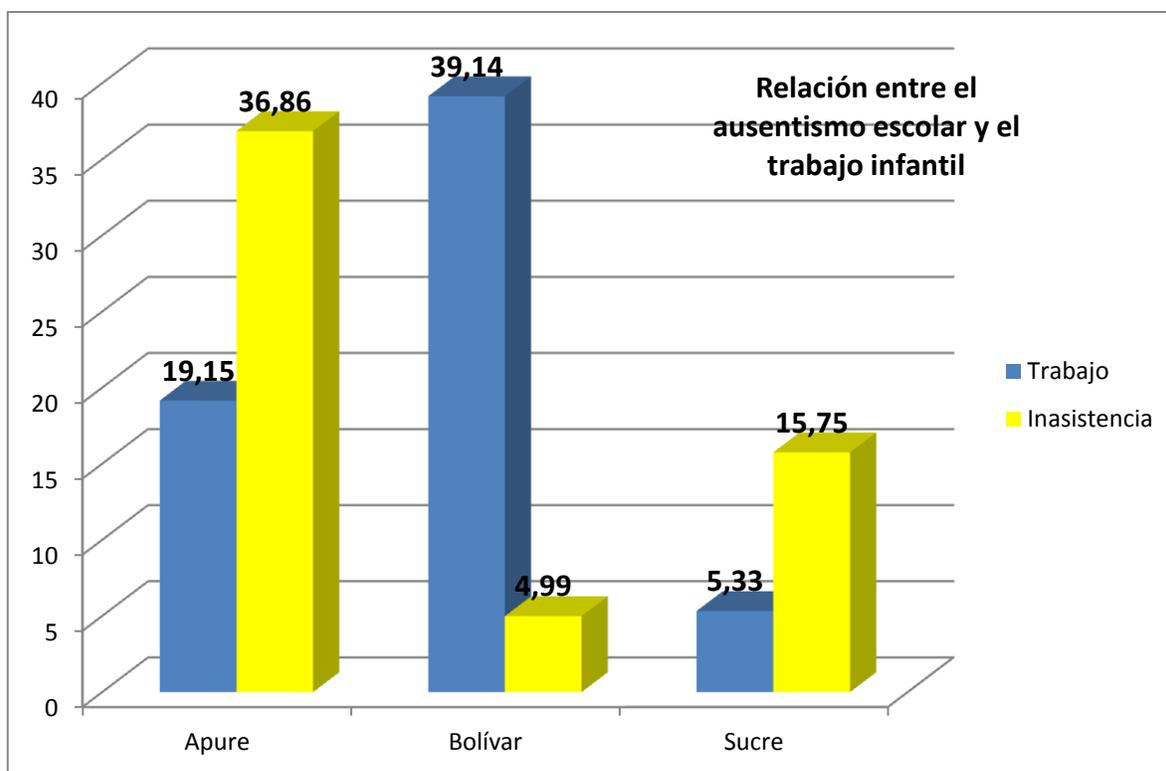


### No hay relación entre el ausentismo escolar y el trabajo infantil

Podemos observar en el gráfico que sigue que el estado que presenta los mayores índices de ausentismo escolar no es el mismo que posee el mayor porcentaje de trabajo infantil. En efecto, el estado Apure presenta los mayores índices de ausentismo escolar (36,86%) pero no el mayor porcentaje de trabajo infantil (19,15%). Es el estado Bolívar el que tiene el mayor número de NNA trabajadores (39,14%) y la menor inasistencia (4,99%). En Sucre también es mayor el porcentaje de inasistencias (15,75%) y menor los NNA que trabajan (5,33%). Ver gráfico que sigue.

Estos resultados parecieran indicar que las inasistencias escolares no tienen como causa el trabajo infantil.

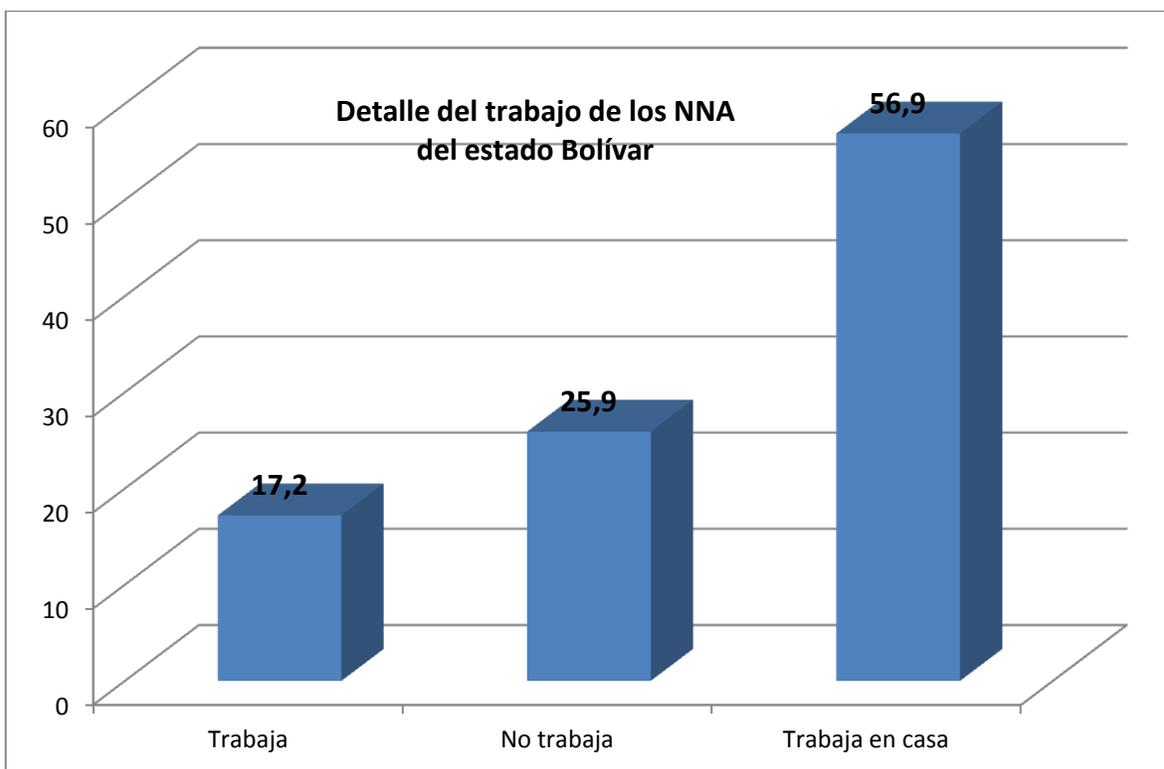
Gráfico N°19



*La asistencia a la escuela no se afecta si el trabajo de los NNA se realiza en el hogar*

Al analizar específicamente los datos del Estado Bolívar, que presenta el mayor porcentaje de NNA que trabajan pero la mayor asistencia a la escuela, pudimos comprobar que una importante mayoría de los NNA que trabajan en el estado lo hacen en el hogar (56,9%). Lo cual podría confirmar la hipótesis sostenida por CISOR, según la cual las actividades productivas de los NNA que se realizan bajo la supervisión de la familia no interfieren en su asistencia a la escuela (CISOR, Telefónica, 2010). Ver gráfico siguiente.

Gráfico N°20



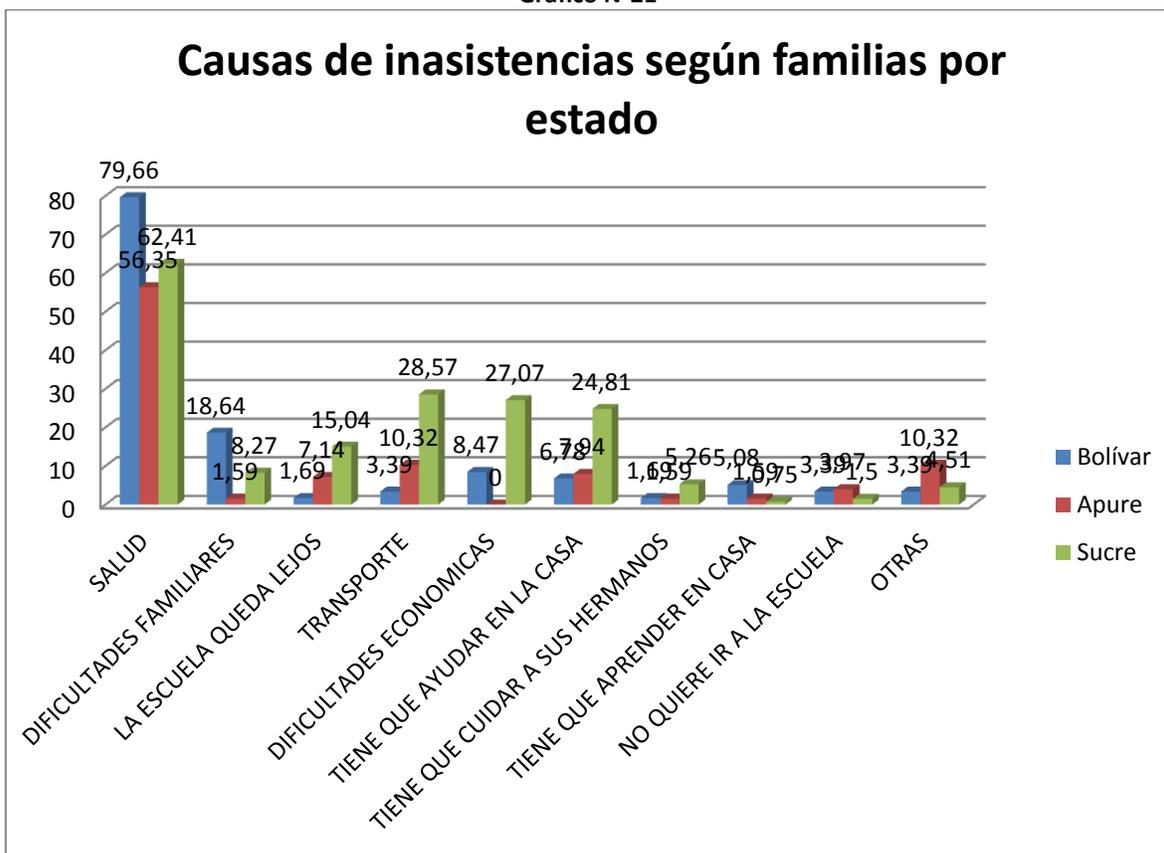
En síntesis, **no** existe una correlación positiva entre el trabajo infantil y el ausentismo escolar, pues el estado que presenta los mayores índices de inasistencia escolar es el estado que posee el mayor número de NNA trabajadores, que es el estado Bolívar. Adicionalmente, al observar las características de los NNA trabajadores del estado Bolívar podemos constatar que trabajan ayudando en sus casas. Esto quiere decir que los alumnos que tienen menos ausentismo escolar trabajan en sus familias y, en consecuencia, el trabajo dentro de las familias no interrumpe la asistencia a la escuela.

### Lo que dicen las familias, los docentes y los niños

Según los padres de los alumnos que más faltan a la escuela, las causas de las inasistencias de sus hijos tampoco es atribuida al trabajo infantil, sino a razones de salud. Ver gráfico N°21

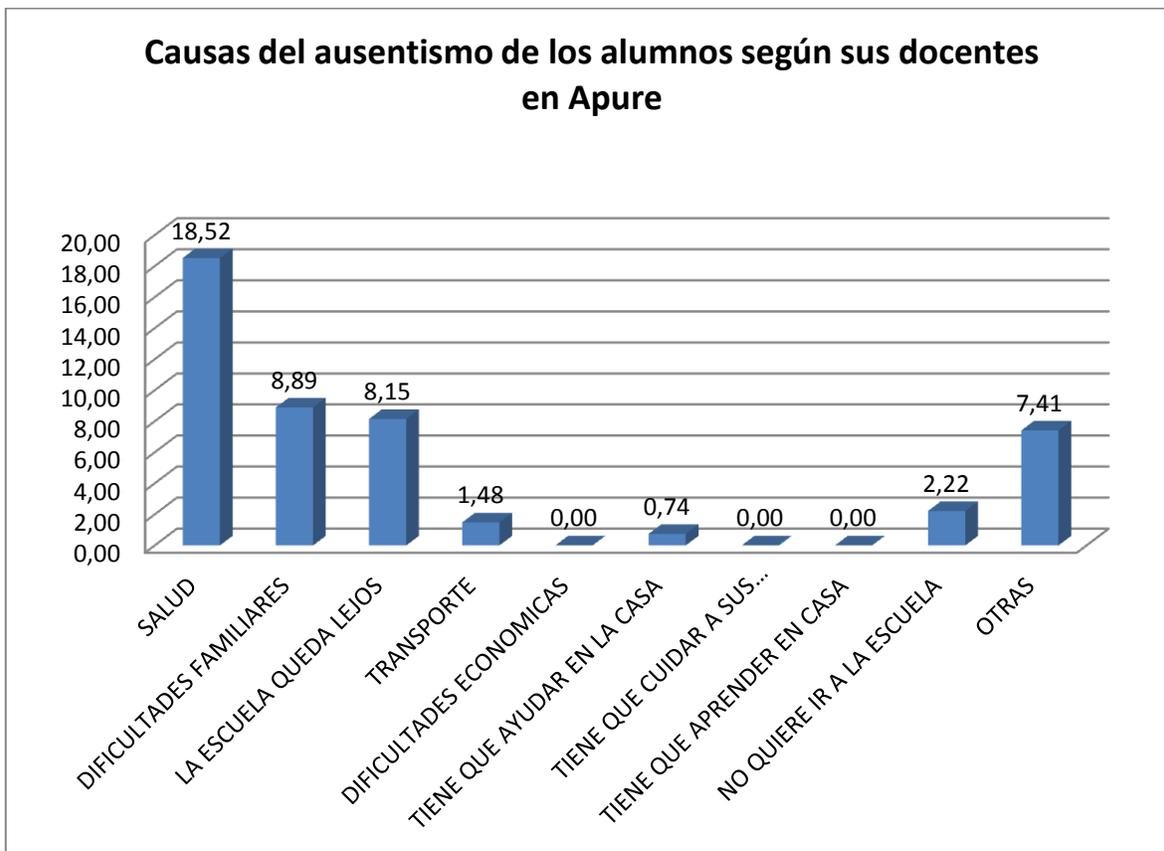
Tampoco es atribuido el ausentismo a causas que tengan que ver con la escuela o su funcionamiento, pues las familias se encuentran satisfechos con la educación que reciben sus hijos, con los docentes que tienen y, en general, con la escuela donde van los niños. La satisfacción de las familias con las escuelas donde acuden sus hijos es un fenómeno nacional, por lo que no es extraño encontrar este tipo de respuesta en las familias entrevistadas.

Gráfico N°21



Los docentes confirman la opinión de las familias con relación a las causas por las cuales los alumnos dejan de ir a la escuela. Es decir, los docentes opinan que los motivos del ausentismo se relacionan con problemas de salud. Ver gráfico 22

Gráfico N°22



Los niños que más faltan a las escuelas se encuentran, al igual que sus padres, satisfechos con la escuela a la que asisten y con los docentes que tienen. Piensan que los docentes les explican las veces que haga falta hasta que ellos entiendan y cuando cometen errores los docentes los ayudan en lugar de regañarlos. Tal como lo muestran las tablas que siguen.

¿Tu maestro te explica nuevamente?				
	Siempre	A veces	Nunca	No contesta
Apure	59,01	13,11	0	27,86
Bolívar	86,36	13,63	0	0
Sucre	51,11	34,44	0	14,44

Cuando cometes errores tu maestra...				
	Te explica	Te regaña	No le importa	No contesta
Apure	59,11	11,47	1,63	27,68
Bolívar	81,81	9,09	4,54	0
Sucre	53,33	16,66	13,13	14,44

En síntesis puede decirse que las familias y los niños están satisfechos con sus escuelas y con sus docentes. Tanto los docentes como las familias atribuyen las causas del ausentismo a enfermedades de los alumnos.

## Conclusiones

En el presente estudio se analizó el fenómeno de ausentismo escolar y su relación con el trabajo infantil en la escuela primaria. Participaron 25 escuelas de tres estados del país: Apure, Bolívar y Sucre, pertenecientes al programa “Proniño” de la Fundación Telefónica, que tiene como finalidad prevenir y/o erradicar el trabajo infantil.

El ausentismo escolar se definió como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 ó más inasistencias al mes, el día completo (25% de inasistencias al año). Se tomó como punto de partida el porcentaje de inasistencias ocurridas durante el año escolar 2010-2011.

Una primera conclusión que se desprende de este trabajo es que los niños que más se ausentan son varones, tienen extra-edad (más de 13 años de edad) y se encuentran en 1° y/o en 6° grado. Esto hace suponer que se trata de alumnos repitientes o desescolarizados y de nueva incorporación a la escuela. Su rendimiento académico es bajo, pues sus inasistencias provocan su retardo escolar y es probable que las causas de sus inasistencias tengan que ver con problemas de adaptación a la escuela. El 81% de las inasistencias son esporádicas, es decir, son los casos de alumnos con menos de 25% de inasistencias al año.

Una segunda conclusión es que existen grandes diferencias entre proporciones de ausentismo escolar entre los tres estados. El estado Apure presenta los mayores niveles de ausentismo escolar (36,86%), seguido por el estado Sucre (15,75%) y el estado Bolívar con un índice mucho menor (4,99%). Esto parece estar más asociado con factores que diferencian a las escuelas y su gestión que a factores sociales, económicos o geográficos. En efecto, estas diferencias corresponden a la fragilidad institucional del estado Apure y que lo diferencia de la mayoría de las escuelas de los otros dos estados. Esta fragilidad institucional tiene que ver con factores que presentaron una correlación positiva con el ausentismo escolar:

- El tiempo de trabajo de la escuela: en el estado Apure prácticamente la totalidad de las escuelas funciona durante un solo turno, mientras que en Sucre y Bolívar la mayoría trabaja turno integral.
- La oferta de servicios: en Apure un menor número de escuelas ofrece el servicio alimentario escolar (PAE) y actividades extracurriculares. En los otros dos estados hay un mayor número de escuelas que ofrecen el PAE u otro servicio adicional.
- La estabilidad laboral de los docentes: el estado Apure presenta el menor número de docentes titulares de los tres estados, un número importante de docentes contratados y es el único estado donde aparece la figura del docente colaborador (docentes que no cobran por sus servicios). Esto trae como consecuencia que haya una rotación de docentes importante dentro de las escuelas.
- El tiempo de servicio de los docentes: en efecto, en el estado Apure hay una mayor presencia de docentes novatos que en los demás estados. Se comprobó por medio de este estudio que el mayor tiempo de servicio de los docentes se asocia con un menor ausentismo escolar.

Además de los factores mencionados: el turno de la escuela, la oferta de servicios, la estabilidad laboral de los docentes y su tiempo de servicio, fueron identificados otros que se correlacionan positivamente con el ausentismo escolar y que se encuentran presentes también, en mayor o menor medida, en los otros dos estados. Ellos son:

- La ruralidad: el ausentismo es mayor en las escuelas rurales que en las urbanas. Las escuelas rurales se reparten entre los estados Apure y Sucre. Sin embargo, las escuelas rurales de Sucre presentan la particularidad de que son bolivarianas, es decir, trabajan turno integral y ofrecen PAE, por esa razón el ausentismo es menor en Sucre que en Apure. Las escuelas de Bolívar son urbano-marginales en su totalidad y su índice de ausentismo es muy reducido.
- La dependencia de la escuela: el ausentismo es mayor en las escuelas estatales que en las nacionales. El mayor porcentaje de escuelas estatales se encuentra en el estado Apure, pero también hay en los otros dos estados.
- El clima escolar: el ausentismo es mayor en las escuelas donde los docentes no trabajan en equipo, no poseen metas comunes, no se respeta el horario oficial y hay despachos de los niños a deshora.
- La infraestructura: el ausentismo es más acentuado en escuelas cuyos locales se encuentran deteriorados y mal mantenidos. Hay insuficiente número de aulas y las áreas de esparcimiento son escasas.
- El papel del director: las mayores inasistencias se reportan en escuelas cuyos directores se encuentran ausentes de los centros durante más del 60% del horario escolar, no se reúnen con los docentes, no visitan las aulas y no conocen a los niños de sus escuelas.

Todos los demás factores considerados dentro del presente estudio (metodología utilizada por el docente en el aula, distancia entre el colegio y la casa, si el niño cuenta con uniformes y útiles escolares, tamaño de la escuela, si la escuela es unigrado, concentrada o graduada, expectativas del docente sobre sus alumnos, edad del docente, sexo del docente, nivel de estudios del docente, lugar de habitación del docente, si el docente trabaja doble turno o uno solo, etc) **no** presentaron ninguna correlación positiva con el ausentismo escolar. Es decir, se puede afirmar que estos factores no están asociados con la presencia de ausentismo en las escuelas.

Este estudio permite afirmar, además, que el trabajo infantil **no** es un factor asociado al ausentismo escolar. En efecto, cuando se analizan los datos referidos a las escuelas con mayor índice de trabajo infantil y se compara con los de mayor índice de ausentismo escolar, se constata que no existe relación. Las escuelas con mayor índice de trabajo infantil, situadas en el estado Bolívar, son las que tienen el índice de ausentismo más bajo. Por el contrario, las escuelas con alto porcentaje de ausentismo no presentan un elevado número de trabajo infantil. De modo que puede afirmarse que no hay relación entre alto porcentaje de trabajo infantil y alto porcentaje de ausentismo escolar. Las familias entrevistadas tampoco asocian al trabajo infantil con las inasistencias de sus hijos a la escuela, afirman que el ausentismo de los niños se debe a razones de salud y no al hecho de que tengan que trabajar.

Al analizar más detalladamente las características de los NNA trabajadores del estado Bolívar, cuyos índices de trabajo escolar son los mayores de los tres estados y su porcentaje de ausentismo

es el menor, se pudo constatar que trabajan ayudando en sus casas. Esto quiere decir que los alumnos que tienen menos ausentismo escolar trabajan con sus familias y, en consecuencia, puede afirmarse que el trabajo dentro de las familias no interrumpe la asistencia a la escuela. Tal y como fuera constatado por la investigación de CISOR (CISOR-Telefónica, 2010).

Si revisamos nuestras hipótesis iniciales sosteníamos que existía una primera hipótesis que avalaba la tesis según la cual los niños dejaban de ir a la escuela porque trabajaban. Esta hipótesis quedó descartada a partir de los resultados obtenidos.

Una segunda hipótesis sostenía que era el poco interés de las familias en la educación lo que propiciaba el ausentismo, pues las consideraban que enviar a los niños a la escuela era una “pérdida de tiempo” y preferían que trabajaran pues la escuela ya no era percibida como un sistema de movilidad social válido en la actualidad por su deterioro y baja calidad educativa. Esta segunda hipótesis también fue invalidada por los resultados obtenidos. En efecto, las familias y los niños evalúan positivamente las escuelas, afirmaron estar satisfechos con la educación recibida, están conformes con la escuela donde están inscritos sus hijos y con los docentes que los atienden. Incluso con aquellas donde en este estudio se muestran severas deficiencias en funcionamiento y en rendimiento de los alumnos. No parecen establecer una diferencia entre una buena y una mala gestión escolar. Este resultado es consistente con sondeos nacionales que indican que, en general, las familias venezolanas están satisfechas con las escuelas a las que asisten sus hijos.

Una tercera hipótesis sí parece confirmarse y es el hecho de que *el ausentismo escolar está ligado a la gestión escolar y no al trabajo infantil*. De esa manera, las condiciones organizativas y curriculares de las escuelas y su cultura institucional pueden situar al alumno en situación de mayor vulnerabilidad con relación al problema del ausentismo escolar o, por el contrario, ayudarlo al progreso y la continuación de sus estudios.

Los factores de gestión escolar asociados al ausentismo que se detectaron son de dos tipos. Los primeros están asociados al clima interno de la escuela. Y los segundos con asuntos relacionados al sistema educativo. Estos últimos factores tienen que ver con asuntos externos a la gestión de la escuela tales como los maestros asignados a cada plantel, su experiencia, su estatus institucional. Sobre estos asuntos los directores de las escuelas no tienen ninguna influencia.

Por el contrario, los primeros factores de gestión relacionados con el funcionamiento y la gestión interna de las escuelas y, sobre ellos, las escuelas y sus directores sí pueden tener una injerencia directa. El clima escolar es consecuencia de la información y de la comunicación entre los actores escolares, si es fluida y eficaz, del trabajo en equipo, del esfuerzo por compartir diagnósticos y metas, de las actividades para el apoyo entre docentes, de las relaciones interpersonales y profesionales, entre otros.

En síntesis dentro de las escuelas debería fortalecerse el clima escolar: propiciar el trabajo colectivo de los docentes, evitar despacho a deshora, incentivar a los directores a permanecer un mayor tiempo en sus escuelas y realizar un trabajo pedagógico más efectivo y evitar los despachos

a deshora. Además sería muy necesario elaborar programas de adaptación a la escuela de los alumnos con extra-edad y prestar especial atención a los alumnos varones.

Fortalecer entonces la capacidad de las escuelas para evitar el ausentismo y con ello prevenir el trabajo infantil es quizás la política de mayor impacto masivo.

## Bibliografía

- Abarca y Sánchez, 2005, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1282866>
- Alcázar, L., 2009, <http://ideas.repec.org/p/gad/ninosm/ninosm09.html>
- Alvarez, Duque, García Ma, García C, de Ory, Rodríguez, 2004, [Revista Española de Orientación y Psicopedagogía](#), ISSN 1139-7853, [Vol. 15, Nº 2, 2004](#), págs. 317-335
- Aristimuño, A., 2009, [REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación](#), ISSN-e 1696-4713, [Vol. 7, Nº. 4, 2009](#) (Ejemplar dedicado a: Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana), págs. 180-197
- Blanco, F. y Valdivia, 2006, Child labour in Venezuela: children's vulnerability to macro economics shocks. <http://www.ucw-project.org/pdf/publications/CHILDLABOURINVENEZUELA.pdf>.
- CISOR, 2010, "El avance escolar de los niños que trabajan". Fundación Telefónica, Caracas.
- CISOR, 2010, "Adolescentes trabajadores de mercados populares en Venezuela, CISOR, Caracas.
- Creative Commons, 2007.  
[http://www.ted.com/talks/larry\\_lessig\\_says\\_the\\_law\\_is\\_strangling\\_creativity.html](http://www.ted.com/talks/larry_lessig_says_the_law_is_strangling_creativity.html)
- De Escobar, V. (2005) Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá. *Instituto Internacional para la Educación superior en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 8/10/06 en:  
<http://www.iesalc.unesco.org/ve/programas/Deserci%C3%B3n/Informe%20Repitencia%20Panama.pdf>
- Feldman, S., 2000, "Trabajo Infantil en el Ámbito Urbano en la Argentina" Una metodología para estudiar su difusión y características en ámbitos locales, orientada a facilitar acciones para su erradicación.
- García, M.L., 2006, "Trabajo Infantil y experiencia escolar. Análisis de casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario".  
[http://fundacionpetisos.com.ar/descargas/material/info\\_inv\\_exp\\_escolar\\_unicef.pdf](http://fundacionpetisos.com.ar/descargas/material/info_inv_exp_escolar_unicef.pdf)
- Goicovic, 2002, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19501602>
- González, L., 2000, "La deserción escolar y la exclusión juvenil en Venezuela", en Matías Riutort, 2001, "Las causas de la pobreza en Venezuela" Vol 2, documentos del Proyecto Pobreza, Caracas UCAB y ACPES.
- González, A. y Silva, A., 2006, "Paradigmas sobre trabajo infantil: Visión crítica, conceptos y prácticas sociales sobre niños, niñas y adolescentes trabajadores, UCAB, 2006.
- Herrera, M., 2009 "El valor de la escuela y el fracaso escolar, Vol 7 N°4, Reice.

Michelangeli, M.T, 1995, [http://www.gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC1996583\\_124-126.pdf](http://www.gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC1996583_124-126.pdf).

Montes, M., 2004, <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t383.pdf>

Mueller, D.; Giacomazzi, A.; Stoddard (2006) Dealing With Chronic Absenteeism and Its related Consequences: The Process and Short-Term Effects of a Diversionary Juvenile Court Intervention. *Journal of Education for students Placed at Risk*.

Muñoz Izquierdo, 2009;

[http://books.google.co.ve/books?hl=en&lr=&id=A3Pg3ggonGoC&oi=fnd&pg=PA15&dq=mu%C3%B1oz+izquierdo+2009&ots=g3g3VvDToY&sig=Z7U9aW5AdRwo\\_1TgrefRSoqc3Ks](http://books.google.co.ve/books?hl=en&lr=&id=A3Pg3ggonGoC&oi=fnd&pg=PA15&dq=mu%C3%B1oz+izquierdo+2009&ots=g3g3VvDToY&sig=Z7U9aW5AdRwo_1TgrefRSoqc3Ks)

Murillo, J, 2007,

[http://books.google.co.ve/books?hl=en&lr=&id=IFFXxtBVMQC&oi=fnd&pg=PA9&dq=javier+murillo+2007&ots=i0ZR\\_xMpRp&sig=hs5x9DG9k1PmE0pnzUOswN4uzCO](http://books.google.co.ve/books?hl=en&lr=&id=IFFXxtBVMQC&oi=fnd&pg=PA9&dq=javier+murillo+2007&ots=i0ZR_xMpRp&sig=hs5x9DG9k1PmE0pnzUOswN4uzCO)

Reid, K. (2004) a long-term strategic approach to tackling truancy and absenteeism from schools: The SSTG scheme. *British Journal of Guidance & Counselling*.

Riutor, M., 2001 “Las causas de la pobreza en Venezuela” Vol 2, documentos del Proyecto Pobreza, Caracas UCAB y ACPES.

Rodríguez, Hernández, Alonso y Diez Itza, 2003, **Localización:** [Aula abierta](#), ISSN 0210-2773, [Nº 82, 2003](#), págs. 117-146

Román, M., 2009, [Revista iberoamericana de educación](#), ISSN 1022-6508, [Nº 53, 2010](#).

Sepúlveda, L y Opazo, C., 2009, [REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación](#), ISSN-e 1696-4713, [Vol. 7, Nº. 4, 2009](#)

Tinto, V. (1992), "El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del Abandono y su Tratamiento", en *Cuadernos de Planeación Universitaria*, Año 6, No. 2.

Teasley, M. L. (2004). Absenteeism and truancy: Risk, protection, and best practice implications for school social workers. *Children and Schools*.

Toledo, K, 2009,

[http://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2010/07/MINE\\_2009\\_Toledo\\_TESIS.pdf](http://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2010/07/MINE_2009_Toledo_TESIS.pdf)).

Páginas:

[http://www.encolombia.com/larealidad4\\_pediatria34-1.htm](http://www.encolombia.com/larealidad4_pediatria34-1.htm)

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ausentismo-Escolar/332437.html>

[http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2010/07/MINE\\_2009\\_Toledo\\_TESIS.pdf](http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2010/07/MINE_2009_Toledo_TESIS.pdf)

[http://www.fundses.org.ar/archi/programas/proyecto\\_preencion\\_abandono\\_escolar/Estudio de Viabilidad Documento Base.pdf](http://www.fundses.org.ar/archi/programas/proyecto_preencion_abandono_escolar/Estudio_de_Viabilidad_Documento_Base.pdf)

<http://html.rincondelvago.com/ausentismo.html>

[http://fundacionpetisos.com.ar/descargas/material/info inv exp escolar unicef.pdf](http://fundacionpetisos.com.ar/descargas/material/info_inv_exp_escolar_unicef.pdf)

## Anexos

### Tipologías elaboradas

#### Tipología del docente

##### Docente A:

El docente asiste siempre a sus clases y es puntual.

Planifica sus clases y su evaluación, tiene horarios y rutinas establecidas y las cumple.

Sus clases son variadas, utiliza métodos interactivos, los alumnos preparan exposiciones, debates. La ambientación del aula está actualizada.

Se ocupa de todos los alumnos por igual, propicia su participación y se asegura que los alumnos comprendan lo que está explicando.

##### Docente B:

Falta a clases al menos 2 o 3 veces al mes y suele llegar con demora. Cuando debe faltar se preocupa de colocar a un suplente.

Privilegia las clases magistrales acompañadas de preguntas al grupo de alumnos, asigna lecturas, y trabajos iguales para todos los alumnos, sin tener en cuenta los distintos requerimientos de cada niño.

Con frecuencia levanta la voz para mantener el orden y la disciplina. La ambientación no se corresponde con el tema que se están trabajando.

##### Docente C:

Suele faltar por constantes reposos y/o retirarse antes de finalizada la jornada.

El docente trabaja mayormente sentado al frente de la clase.

El docente utiliza con frecuencia el dictado y la copia como estrategia de aprendizaje. La ambientación no se renueva en todo el año.

Coarta la participación de los alumnos.

Con frecuencia hace observaciones desvalorizadoras de sus alumnos y los sanciona o castiga.

#### Tipologías de infraestructura y dotación de escuelas.

**Tipo A:**

La escuela posee un local bien construido y adecuado para fines escolares. Su ubicación es apropiada, (no hay fábricas, ni ruidos externos que dificulten la labor educativa). Cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, agua corriente, alcantarillado, teléfono, vías de acceso.

Posee las suficientes aulas, patio de recreo, jardines, canchas, huerto escolar, aula de informática, biblioteca.

Los baños, pasillos y demás instalaciones de la escuela se encuentran limpios. Las aulas son amplias, frescas y con buena iluminación.

La escuela posee recursos didácticos como equipos de video, televisores, computadoras, equipo de música. Y otros recursos como filtros de agua.

Las instalaciones se mantienen limpias, los desperfectos se reparan inmediatamente, los ambientes están decorados con mensajes, se exhiben los trabajos de los alumnos.

**Tipo B:**

La escuela posee un local adecuado para fines escolares aunque su construcción requiere algunas reparaciones. Su ubicación es apropiada, (no hay fábricas, ni ruidos externos que dificulten la labor educativa). Cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, agua corriente, alcantarillado, teléfono, vías de acceso.

Posee las suficientes aulas, patio de recreo, jardines, canchas, huerto escolar, aula de informática, biblioteca.

Los baños, pasillos y demás instalaciones de la escuela se encuentran limpios pero deteriorados por falta de mantenimiento. Las aulas son amplias, frescas y con buena iluminación.

La escuela posee pocos recursos didácticos (como equipos de video, televisores, computadoras, equipo de música). Y a los que hay se les da poco uso.

Los ambientes son pocos con algunas carteleras que no se renuevan con frecuencia, no se exhiben los trabajos de los alumnos.

**Tipo C:**

El local no es el adecuado para fines escolares, o se encuentra en un gran estado de deterioro. Su ubicación dificulta la labor educativa y el acceso a la escuela. Cuenta con algunos de los servicios básicos o éstos no son constantes. Las aulas no son suficientes y han debido separar aulas para dos grupos de niños. Las áreas de esparcimiento son escasas.

Los recursos didácticos son escasos o, existen pero casi no se usan.

La escuela se ve descuidada, los baños están siempre sucios y las aulas oscuras. Existe vandalismo contra las instalaciones.

### **Tipología de clima escolar dentro de las escuelas**

**Tipo A:** Comparten dentro de la escuela: metas y objetivos, metodologías de trabajo, espíritu de equipo y responsabilidad por los resultados de sus alumnos. Hay una identidad institucional instalada que permite a sus docentes tener niveles de autonomía para definir estilos de acción pedagógica y un equipo directivo con liderazgo y autoridad.

**Tipo B:** En estas escuelas existen acciones de formación colectiva y un trabajo de equipo incipiente. En algunos casos, los proyectos de aula aparecen disociados de los proyectos de la escuela porque falta todavía consolidar la noción de identidad institucional, pero se hacen grandes esfuerzos para mejorar el trabajo realizado.

**Tipo C:** En estas escuelas los docentes están informados acerca del diagnóstico de la institución y establecen metas comunes pero presentan problemas para ejecutar una metodología de acción que permita poner en marcha lo definido. La escuela no se ha reorganizado, no existe trabajo en equipo. Todavía hay despachos a deshora y no se respeta a cabalidad el horario oficial.

### **Tipología de directivos**

**Directivos tipo A:** Ocupan menos del 50% de su tiempo en labores administrativas y/o burocráticas. Están entre el 20 y el 30% de su tiempo fuera de la institución. Ha delegado la función de apoyo al docente dentro del aula en otra persona dentro de la escuela. Cuando encuentra un tiempo dentro de su rutina diaria visita las aulas y hace sugerencias a los docentes. Conoce los resultados de su escuela y tiene un plan de mejora que comparte con los docentes. Incentiva a los docentes para que la escuela sea la primera en la evaluación de CICE. Conoce los nombres de la mayoría de los niños de la escuela. Se reúne de manera periódica con los docentes. Pide las planificaciones, las revisa y constata que se estén dando dentro de las aulas.

**Directivos tipo B:** Ocupan más del 50% de su tiempo en labores administrativas y/o burocráticas. Están más del 30% de su tiempo fuera de la escuela en reuniones relacionadas con la escuela. No entra en las aulas pero ha delegado la función de apoyo al docente dentro del aula a otra persona dentro de la escuela. Conoce los resultados de su escuela y se encuentra preocupado por mejorar pero no ha logrado articular ningún plan de mejora. Conoce los nombres de los alumnos que tienen más de dos años en la escuela. Visita de manera irregular las aulas pero supervisa en lugar

de apoyar. Pide las planificaciones de los docentes como un requisito burocrático, las revisa pero no constata que los docentes cumplan con esas planificaciones en la realidad.

**Directivos tipo C:** Ocupan más del 90% de su tiempo en labores administrativas y/o burocráticas. Están más del 60% de su tiempo fuera de la escuela en reuniones de la Zona o de la Dirección de Educación o simplemente no dice donde está. No está enterado de lo que pasa dentro de las aulas. No se reúne casi nunca con los docentes. No conoce los nombres de los niños de su escuela. Nunca visita las aulas. Está enterado de los resultados de su institución pero no ha organizado ningún plan de mejora. Pide las planificaciones de los docentes pero no las revisa.

## Instrumentos de recolección de la información utilizados



Estado: \_\_\_\_\_

### ENTREVISTA PARA EL REPRESENTANTE DEL ALUMNO

Escuela: \_\_\_\_\_

SECTOR: \_\_\_\_\_ Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

#### 1.DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_ Parentesco con el alumno(a): \_\_\_\_\_

Sector donde reside: \_\_\_\_\_ Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_

#### 2. DATOS DEL ALUMNO (A)

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: F\_\_ M\_\_ / Edad:\_\_\_ / Grado que cursa:\_\_\_

### 3. LA ESCUELA Y LOS DOCENTES

3.1. ¿Qué opina de la escuela donde estudia su hijo:

\_\_\_ Está contento?

\_\_\_ Más o menos?

\_\_\_ No está contento?

3.1.2. Considera que la escuela confronta alguno de estos problemas:

\_\_\_ Faltan mucho los maestros.

\_\_\_ El rendimiento de los alumnos es bajo.

\_\_\_ Despachan, con frecuencia, a los niños antes de la hora de salida.

\_\_\_ Los niños son muy indisciplinados.

\_\_\_ Suspenden mucho las clases sin explicación.

\_\_\_ Hay muchos paros de docentes.

Otros \_\_\_\_\_

3.2. ¿Recibe usted información sobre el rendimiento de su hijo en la escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es positiva: ¿Con qué frecuencia?

\_\_\_ Solamente en la entrega de boletas.

\_\_\_ Si usted pregunta al docente.

\_\_\_ En asamblea de Padres y Representantes.

3.3. En su opinión ¿está aprendiendo su hijo en la escuela?

Mucho \_\_\_ Poco \_\_\_ Casi nada \_\_\_\_\_

3.4. ¿Está usted satisfecho con la educación que recibe su hijo en la escuela? Si \_\_\_ No \_\_\_

3.5 ¿Qué es lo que le parece mejor de la escuela de su(s) hijos (as)?

---

---

---

3.6. ¿Qué es lo que según usted debería mejorar en la escuela de sus hijos (as)?

---

---

---

3.7. Cuando su hijo no asiste a la escuela: ¿cuáles son las razones más frecuentes?

Salud \_\_\_\_\_ Dificultades familiares \_\_\_\_\_ La escuela queda lejos \_\_\_\_\_

Transporte \_\_\_\_\_ Dificultades económicas \_\_\_\_\_

El niño tiene que ayudar en la casa \_\_\_\_\_ El niño tiene que cuidar a los hermanos \_\_\_\_\_

El niño tiene que aprender en la casa \_\_\_\_\_ El niño no quiere ir a la escuela \_\_\_\_\_

Otras: \_\_\_\_\_

---

---

---

4.1 ¿El niño tiene un espacio para hacer las tareas?    Sí     No

4.2 ¿Revisa las tareas de sus hijos?    Si     No

4.3 ¿Tiene alguna rutina de estudio en la casa?    Si     No

4.4 ¿Qué nivel de educación espera que alcance su hijo?

No va a terminar primaria.

Va a terminar primaria.

Va a terminar bachillerato.

Va a estudiar una carrera técnica.

Va a ir a la Universidad.

## 5. EL ALUMNO (A) Y EL TIEMPO LIBRE

5.1. ¿Qué hace su hijo al llegar de la escuela todos los días? \_\_\_\_\_

5.2. ¿Qué hace su hijo cuando no va a clases? \_\_\_\_\_

5.3. ¿Qué hace su hijo los sábados? \_\_\_\_\_

5.4. ¿Qué hace su hijo los domingos? \_\_\_\_\_

5.5. ¿Qué hace su hijo durante las vacaciones escolares (Julio-Sept.)? \_\_\_\_\_

5.6. ¿Qué hace su hijo en Semana Santa? \_\_\_\_\_

5.7. ¿Qué hace su hijo en Carnavales? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del entrevistado

\_\_\_\_\_

Firma del entrevistador



Estado: \_\_\_\_\_

### ENTREVISTA AL ALUMNO

Escuela: \_\_\_\_\_

Sector: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

#### 1.DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sector donde reside: \_\_\_\_\_

#### 2.TIEMPO LIBRE Y LA ESCUELA

2.1. ¿Qué haces cuando no vas a la escuela: sábados, domingos, vacaciones, Semana Santa, Carnavales? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

2.2. ¿Te gusta tu escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.3. ¿Qué es lo que más te gusta? \_\_\_\_\_

---

---

2.4. ¿Qué es lo que menos te gusta? \_\_\_\_\_

---

---

3.0. ¿Cómo llegas a la escuela? \_\_\_\_\_

3.1. ¿Cuánto tiempo demoras en llegar a la escuela? \_\_\_\_\_

4.1. Cuando estas en clase y no entiendes algo, ¿tu maestro te explica nuevamente?

Siempre  A veces  Nunca

4.2. Si tienes algún problema, ¿tu maestro se preocupa y trata de ayudarte?

Siempre  A veces  Nunca

4.3. Cuando cometes errores, tu maestro/a:

Te explica por que te has equivocado.

Te regaña y/o castiga.

Te dice que no importa

4.4. ¿Te gusta tu maestro/a?

Muchísimo  Si/ más o menos  No

4.5. ¿Aprendes en la escuela cosas útiles?

Siempre  A veces  Nunca

4.6. ¿Las clases son entretenidas?

Siempre  A veces  Nunca

4.7. ¿Te diviertes en los recreos?

Siempre  A veces  Nunca

---

**Firma del entrevistador**



Estado: \_\_\_\_\_

### ENTREVISTA AL DOCENTE SOBRE EL ALUMNO

Escuela: \_\_\_\_\_

Sector: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

#### 1.DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

¿Es titular del cargo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

#### 2.ALUMNO E INASISTENCIAS

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

2.1. Conoce las causas de las inasistencias de este alumno?

Si\_\_ No\_\_

Si su respuesta es afirmativa, por favor explique sus razones: \_\_\_\_\_

**2.2. ¿Sabe Ud., si hay algún cambio o problema en la dinámica familiar que influya en sus inasistencias?**

No\_\_ Si\_\_

Si su respuesta es afirmativa diga cuales han sido estos cambios: \_\_\_\_\_

**2.3. Este cambio influye en:**

	Si	No
- Inasistencias:	_____	_____
- Rendimiento escolar:	_____	_____
- Relaciones interpersonales:	_____	_____

**2.3. ¿Sabe Ud., si este alumno trabaja? Si\_\_ No\_\_**

Si su respuesta es afirmativa diga que tipo de trabajo realiza el alumno: \_\_\_\_\_

2.4. ¿Cómo observa Ud. la relación de este alumno con la escuela? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.5 ¿Cómo es este alumno en el aula?

a.- Su rendimiento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b.- Su comportamiento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c.- Su atención: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Su personalidad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.6 ¿A qué atribuye usted las inasistencias de este alumno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firmas: Entrevistado \_\_\_\_\_ Entrevistador \_\_\_\_\_

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

Escuela: \_\_\_\_\_

SECTOR: \_\_\_\_\_ Fecha de la  
entrevista: \_\_\_\_\_

#### 1. Datos de Identificación del Plantel

1.1. Nombre del Plantel: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

1.2. Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Titular: Si  No

Nombre del Sub-director: \_\_\_\_\_

Titular: Si  No

Especifique nombre y titularidad de otros cargos directivos:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.1. Dependencia del Plantel:

Nacional  Estatal  Municipal  Privada subvencionado  Bolivariana

\_\_\_\_\_  
Hasta las 12:00 AM  
\_\_\_\_\_  
Hasta las 03:00 PM  
\_\_\_\_\_

2.1.2. Niveles que atiende:

Inicial  Primaria  Bachillerato

## 2.2. N° de secciones por Nivel:

Inicial:

--	--	--	--	--	--

Primaria:

1°		2°		3°		4°		5°		6°	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

Bachillerato:

1er año		2do año		3er año		4to año		5to año	
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--

## 3.1. N° de docentes por nivel

Inicial:  N° de docentes: Titulares  Contratados  Suplentes

Primaria:  N° de docentes: Titulares  Contratados  Suplentes

Bachillerato:  N° de docentes: Titulares  Contratados  Suplentes

## 3.2. Promedio de inasistencia mensual de los docentes por nivel:

Inicial  Primaria  Bachillerato

## 4. Servicios con los que cuenta la escuela.

4.1. Marque con una x los servicios con los que cuenta la escuela y su funcionamiento:

Biblioteca  Especialista  Horario: mañana  tarde

Canchas  Especialista  Horario: mañana  tarde

Aula de atención especial  Especialista  Horario: mañana  tarde

Aula de Computación  Especialista  Horario: mañana  tarde

Laboratorio  Especialista  Horario: mañana  tarde

Otros

Programas sociales con los que cuenta la escuela

4.2. Programas de alimentación: \_\_\_\_ Desayunos \_\_\_\_ meses \_\_\_\_ almuerzos \_\_\_\_ meses \_\_\_\_

Salud \_\_\_\_ ¿Cuál?

Uniformes \_\_\_\_\_

Morrales \_\_\_\_\_

Otros útiles escolares \_\_\_\_\_

5. De los alumnos:

5.1. Números de alumnos por nivel

Inicial \_\_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_\_ Bachillerato \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_

5.2. Números de alumnos por secciones y por nivel

Inicial:

--	--	--	--	--	--

Primaria:

1°		2°		3°		4°		5°		6°	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

Bachillerato:

1er año		2do año		3er año		4to año		5to año	
---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--

5.2. Porcentaje de asistencia mensual de los alumnos por nivel

Inicial \_\_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_\_ Bachillerato \_\_\_\_\_

5.3. Porcentaje de niños del plantel que viven:

Cerca \_\_\_\_ (demoran hasta ½ hora en llegar )

Medianamente lejos \_\_\_\_ (demoran hasta 1 hora en llegar)

Lejos \_\_\_\_ (demoran mas de 1 hora en llegar )

6. De la planta física del plantel

Marca con una x lo que existe:

6.1. Dirección \_\_\_\_ Coordinación \_\_\_\_ Secretaría \_\_\_\_

Observaciones: Iluminación

---

Ventilación

---

Aseo

---

Condiciones

---

6.2. Número de aulas por nivel:

Inicial \_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_ Bachillerato \_\_\_\_

6.3. Número de aulas por secciones y por nivel:

Inicial:

--	--	--	--	--	--

Primaria:

1°		2°		3°		4°		5°		6°	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

Bachillerato:

1er año		2do año		3er año		4to año		5to año	
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--

Observaciones: Iluminación

---

Ventilación

---

Aseo

---

Condiciones

---

6.4. Baños \_\_\_\_ Varones \_\_\_\_ N° \_\_\_\_ Niñas \_\_\_\_ N° \_\_\_\_

Observaciones: Iluminación

---

Ventilación

---

Aseo

---

Condiciones

---

6.5. Pasillos \_\_\_\_\_

Patio de recreo \_\_\_\_ N° \_\_\_\_ grande \_\_\_\_ pequeño \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

Aseo

---

Condiciones

---

Parque infantil \_\_\_\_\_ Jardineras \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

Aseo

---

Condiciones

---

## Entrevista a personal directivo

Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

1. ¿Desde hace cuánto tiempo es Ud. director de esta escuela?
2. ¿Cuánto tiempo lleva en la escuela?
3. ¿Cuál es su proyecto para la escuela? ¿Sus docentes lo conocen?
4. ¿Qué espera Ud. de sus docentes?
5. ¿Cuál es el rendimiento de los alumnos?
6. ¿Cómo es la situación de asistencia de los alumnos a la escuela? (faltan mucho?, hay algún día o alguna época de mayores faltas?)
7. ¿Cómo es la situación de asistencia de los docentes a la escuela? (faltan mucho?, hay algún día o alguna época de mayores faltas?)
8. ¿Ud. considera esta situación como un problema? Si es así ¿cuál ha sido su respuesta?
9. ¿Cómo catalogaría ud. su liderazgo. (Autoritario- democrático - deja demasiada libertad - una mezcla de todo un poco)?
10. ¿Y cómo cree que sus docentes y alumnos lo perciben?

11. En caso de la inasistencia de un docente ¿qué suele hacer?
12. ¿Conoce situación de asistencia de cada grado y cada alumno?
13. ¿Existen políticas o planes de atención al niño que sea común para toda la escuela?
14. Supongamos que una persona quiere hacer un trabajo como el suyo ¿cómo debe ser esa persona?
15. ¿Ud. cree que a los alumnos les gusta venir, porqué?
16. ¿Los alumnos se quejan de la escuela por alguna situación?
17. ¿Existe en su escuela algún grado donde la asistencia es muy buena? \_\_\_\_\_ ¿ A qué lo atribuye?
18. Enumere, por orden de importancia, las causas de la inasistencia de alumnado:
- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| _____ Falta de P. de alimentación             | _____ Padres despreocupados   |
| _____ Viven muy lejos (Transporte)            | _____ Mal tiempo              |
| _____ Condiciones de salud de algún familiar  | _____ Asumir tareas del hogar |
| _____ Asumir tareas del trabajo de sus padres |                               |
- Otra causa: \_\_\_\_\_



Estado: \_\_\_\_\_

Cice está realizando una Investigación sobre Inasistencia escolar, por lo que necesitamos de su colaboración. Los datos proporcionados a través de esta encuesta son confidenciales, por lo que serán manejados sólo para esa finalidad.

#### ENCUESTA AL DOCENTE

Escuela:

\_\_\_\_\_  
—

Sector: \_\_\_\_\_

Fecha

\_\_\_\_\_

#### DATOS DEL ENCUESTADO

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

M \_\_\_ F \_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado trabajado en: 2010-2011 \_\_\_\_\_ 2011-2012:

\_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ Estudios:

\_\_\_\_\_

Instituto o Universidad donde los cursó:

\_\_\_\_\_

1.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuántos años lleva trabajando como docente en esta escuela? \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué grado le gusta más? \_\_\_\_\_ ¿Qué grado le gusta menos?  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Cuánto tiempo le lleva llegar a la escuela? \_\_\_\_\_

¿Utiliza transporte público? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué tipo de jornada realiza en esta escuela?: Jornada completa \_\_\_ Media jornada  
\_\_\_

6.- ¿Tiene usted otro trabajo remunerado? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.- De los siguientes aspectos ¿podría señalar, por orden de importancia, cuál cree que es el objetivo principal de su escuela? (numere del 1 al 6 los distintos objetivos, siendo el 1 el objetivo más importante y el 6 el menos)

- a) \_\_\_\_\_ Socializar a los niños-
- b) \_\_\_\_\_ Formar a los niños para la inserción laboral.
- c) \_\_\_\_\_ Formar a los niños para la vida adulta.
- d) \_\_\_\_\_ Guardar y cuidar a los niños.
- e) \_\_\_\_\_ Proveer de conocimiento a los niños.
- f) \_\_\_\_\_ Garantizar el éxito académico de los niños.

8.- ¿Cómo se siente Ud. en relación con los siguientes aspectos?

Coloque el número de la opción que le parece adecuada a lo que siente: (1 - *insatisfecho*; 2 - *satisfecho*; 3 - *muy satisfecho*)

- a) \_\_\_\_\_ El salario que recibe.
- b) \_\_\_\_\_ Los beneficios laborales que recibe.
- c) \_\_\_\_\_ Su horario de trabajo.
- d) \_\_\_\_\_ Su período de vacaciones.

- e) \_\_\_\_\_ Las oportunidades de perfeccionamiento profesional.
- f) \_\_\_\_\_ Las posibilidades de promoción en la carrera.
- g) \_\_\_\_\_ La posibilidad de participar en las decisiones de la escuela.
- h) \_\_\_\_\_ El compromiso de la familia del alumnado con lo que acontece en la escuela.
- i) \_\_\_\_\_ Su relación con los alumnos.
- j) \_\_\_\_\_ Su relación con los representantes.
- k) \_\_\_\_\_ Su relación con los demás docentes de la escuela.
- l) \_\_\_\_\_ Su relación con el equipo directivo.
- m) \_\_\_\_\_ Su relación con el director (a).
- n) \_\_\_\_\_ El comportamiento de los alumnos en la escuela.
- o) \_\_\_\_\_ Los resultados académicos de los alumnos de la escuela.
- p) \_\_\_\_\_ El estrato socio-económico del alumnado de la escuela.

9.- Cuando el director (a) proporciona a los docentes una información, según su parecer, ésta es: insuficiente \_\_\_\_\_ adecuada \_\_\_\_\_ abundante \_\_\_\_\_

10.- ¿Cómo cataloga el liderazgo del director? Demasiada libertad \_\_\_\_\_

Autocrático \_\_\_\_\_ Democrático \_\_\_\_\_ Una mezcla \_\_\_\_\_

11.- ¿La dirección apoya su trabajo de aula? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

12.- ¿Está pendiente de sus alumnos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13.- A continuación se le presentan una serie de afirmaciones relacionadas con su escuela para que nos indique su grado de acuerdo con ellas. Coloque a cada una de éstas el número según la siguiente leyenda:

- 1- *Totalmente en desacuerdo;*
- 2- *Ni de acuerdo ni en desacuerdo.*
- 3- *Totalmente de acuerdo.*

- a) \_\_\_\_\_ La mayoría de sus estudiantes son capaces de alcanzar excelentes rendimientos escolares.
- b) \_\_\_\_\_ La escuela tiene suficientes materiales de apoyo al aprendizaje; para ofrecerle a los estudiantes una buena educación.
- c) \_\_\_\_\_ A menudo da la impresión de que los profesores de su escuela no están muy interesados en si sus alumnos aprenden o no.
- d) \_\_\_\_\_ Cuando hace un buen trabajo, siente que se le reconoce y aprecia.
- e) \_\_\_\_\_ La mayor parte de los profesores de su escuela se interesan por los problemas personales de sus alumnos.
- f) \_\_\_\_\_ Su día de trabajo escolar está estructurado para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.
- g) \_\_\_\_\_ Los profesores de su escuela son innovadores, intentan maneras nuevas y diferentes de hacer las cosas.
- h) \_\_\_\_\_ La mayoría de sus alumnos aprenden todo lo que les enseña.
- i) \_\_\_\_\_ La mayor parte de sus clases están muy bien preparadas.
- j) \_\_\_\_\_ No importa cuánto se esfuerce, el hecho es que muchos de sus alumnos no son capaces de lograr hacer un buen trabajo.
- k) \_\_\_\_\_ La mayoría de sus alumnos sólo son capaces de lograr un rendimiento académico medio.
- l) \_\_\_\_\_ Frecuentemente prueba nuevas maneras de hacer las cosas.

14.- ¿Cuántos de sus alumnos son excelentes y cuántos están destinados al fracaso? \_\_\_\_\_

---

---

15.- ¿Diría que sus alumnos se sienten motivados hacia el aprendizaje? \_\_\_\_\_

---

---

16.- ¿Piensa que sus alumnos entienden sus clases? \_\_\_\_\_

---

---

17.- ¿Premia Ud. el buen rendimiento de sus alumnos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En caso de respuesta afirmativa: ¿Cómo?

---

---

---

18.- ¿Utiliza sanciones?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿En qué circunstancias? \_\_\_\_\_

---

---

---

19.-¿Qué porcentaje de sus alumnos piensa Ud. que aprobará el año escolar (marque con una equis (X)):

100%

50%

10%?

20.- Enumere, por orden de importancia, las causas de la inasistencia de alumnado:

\_\_\_\_\_ Falta de P. de alimentación. \_\_\_\_\_ Padres despreocupados.

\_\_\_\_\_ Viven muy lejos (Transporte) \_\_\_\_\_ Mal tiempo.

\_\_\_\_\_ Condiciones de salud de algún familiar. \_\_\_\_\_ Asumir tareas del hogar.

\_\_\_\_\_ Asumir tareas del trabajo de sus padres.

Otra causa: \_\_\_\_\_

21.- Supongamos que una persona quiere hacer un trabajo como el suyo ¿cómo debe ser esa persona? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22.- Si usted fuera la Coordinadora pedagógica, ¿a qué le pondría atención en la clase de sus

docentes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23.- ¿Cómo verifica el aprendizaje de sus alumnos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_